Základní škola a Mateřská škola Křoví, příspěvková organizace se sídlem 594 54 Křoví 190	
ŠKOLNÍ ŘÁD	
Č.j.: Spisový / skartační znak	**ZŠMŠ 48/2021 A.1. A10**
Vypracoval:	Mgr. Dagmar Vokounová, Mgr. et Mgr. Hana Blaťáková
Směrnice nabývá účinnosti dne:	1.9.2021
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Školní řád vydává ředitelka školy na základě zákona č. 561/2004 Sb./ školský zákon/, zákona č. 258/2000 Sb./ zákon o ochraně veřejného zdraví/ a zákona č. 110 / 2019 Sb./ zákon o ochraně osobních údajů/.
Jedná se o právní formu, která upravuje chod školy, určuje pravidla pro jednání žáků, ve vymezených oblastech i rodičů, pokrývá všechny důležité oblasti v činnosti školy. Má významnou úlohu ve výchově žáků. Ovlivňuje přístup učitelů k výchově. Jeho obsah a formulace zakládá demokratické vztahy ve škole ve smyslu společenství žáků a učitelů. Vedle povinností, které žákům ukládá, obsahuje také ustanovení, která formulují práva žáků a práva rodičů.

Žák má právo:

- na základní vzdělání a účast ve výuce
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání
- požádat o pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměl učivu
- na odpočinek a volný čas
- na vyjádření vlastního názoru ve všech věcech, které se ho týkají
- svůj názor má vyjadřovat přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti
- jeho názoru musí být dána náležitá váha
- užívat podle určených pravidel zařízení školy, školní pomůcky a učebnice a využívat prostory školy

Žák má povinnost:

- aktivně se účastnit vyučování a nenarušovat nevhodně průběh vyučovacích hodin
- dodržovat ustanovení školního řádu a vnitřních předpisů školy
- účastnit se akcí, které jsou součástí ŠVP
- udržovat v pořádku všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou
- nahradit škodu na majetku školy, kterou způsobí svévolně nebo z nedbalosti

- o přestávkách a v době vyučování je zakázáno opouštět budovu školy bez souhlasu učitele
- při vstupu do školy se přezout v šatně do přezůvek
- nenosit do školy cenné předměty, které nesouvisí s výukou a větší obnosy peněz, za jejich ztrátu či poškození nenese škola odpovědnost
- respektovat pravidla pro používání mobilního telefonu – vypnutí v době vyučování, za poškození nebo ztrátu mobilního telefonu škola nenese zodpovědnost
- ohlásit ztrátu jakékoliv osobní věci okamžitě vyučujícímu
- pomáhat mladším, slabším a postiženým spolužákům

Zákonní zástupci mají právo:

- informovat se na chování a prospěch svého dítěte u vyučujících a třídních učitelů v době třídních schůzek nebo po předchozí domluvě v jinou dobu
- není dovoleno narušovat v této souvislosti vyučování
- volit a být voleni do školské rady
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání dětí, přičemž jejich vyjádření musí být věnována odpovídající pozornost
- na informace a poradenskou pomoc školy nebo poradenského zařízení

Zákonní zástupci mají povinnost:

- zajistit, aby žák řádně docházel do školy
- informovat školu o zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání a případných změnách způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech
- oznamovat škole údaje nezbytné pro školní matriku
- omlouvat absenci a dokládat důvod nepřítomnosti žáka v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem
- dostavit se do školy za účelem projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte
- každý týden kontrolovat ŽK
- nahradit škodu, kterou žák způsobil svým nevhodným chováním a ničením školního majetku
- vzít na vědomí, že při prokazatelné nespolupráci zákonných zástupců se školou na řešení problémů žáka, kontaktuje škola příslušný odbor sociální péče

Docházka do školy a základní pravidla chování ve škole

- žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin, na vyučovací hodiny přichází včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky

- v případě, že se žák odmítne testovat, nosí po celou dobu ochranu dýchacích cest, tj. respirátor nebo roušku
- žák, který se odmítne testovat, nesmí cvičit ve vnitřních prostorech, nesmí zpívat, používá oddělené hygienické zařízení, při konzumaci potravin dodržuje rozestup od ostatních minimálně 1,5 m
- zodpovědně se připravuje na vyučování, zpracovává zadané úkoly, na vyučování má připraveny potřebné pomůcky
- učebnice a učební pomůcky nosí do školy podle rozvrhu hodin a podle pokynů vyučujícího
- jestliže se žák nemohl na výuku náležitě připravit, omluví se a zdůvodní nepřipravenost na začátku vyučovací hodiny
- do školy přichází žáci vhodně a čistě upraveni
- za docházku žáka zodpovídají jeho zákonní zástupci
- pokud žák odmítne jak testování, tak nošení ochranného prostředku, nemůže škola umožnit jeho osobní přítomnost na vzdělávání
- v případě, že žákovi není umožněna přítomnost ve škole, bude výuka probíhat distanční formou tj. – zasílání týdenních plánů / každé pondělí/, odevzdávání vypracovaných úkolů / každý pátek do 12:00/, jedenkrát měsíčně přezkoušení se všemi vyučujícími, jedenkrát za čtvrtletí čtvrtletní přezkoušení se všemi vyučujícími
- žák školy dodržuje pravidla slušného chování ve vztahu ke všem zaměstnancům školy i všem spolužákům
- žák je povinen respektovat práva spolužáků a zaměstnanců školy, které nesmí v jejich právech omezovat
- žák nenarušuje průběh vyučovací hodiny nevhodným chováním a činnostmi, které se neslučují se školním řádem a nemají žádný vztah k vyučování
- přestávek využívají k přípravě na vyučování
- žákům je zakázáno pořizovat během vyučování jakékoliv záznamy / zvukové, obrazové, nebo elektronické /
- zakazuje se jakýmkoliv způsobem zachycovat podobu jiného žáka /dítěte nebo zaměstnance školy tak, aby bylo možné podle zobrazení určit totožnost, pokud k tomu dotyčný nedal svolení
- zakazuje se jeho podobu dále jakkoliv rozšiřovat zejména kopírováním fotografií, kopírováním grafických datových souborů a kopírováním audiovizuálních nahrávek

Žáci a zákonní zástupci, jejichž údaje škola zpracovává mají následující práva:

- právo být informován a mít přístup ke zpracovávaným osobním údajům, zejména o tom, jaké údaje škola zpracovává a za jakým účelem a komu je poté jako příjemci škola dále poskytuje a po jakou dobu budou osobní údaje uloženy
- právo na opravu nepřesných údajů, které se ho týkají
- právo na výmaz osobních údajů

Omlouvání nepřítomnosti žáka a řešení absence

Uvolňování žáků se řídí následujícími zásadami:

- nepřítomného žáka omlouvá zákonný zástupce
- nepřítomnost ve škole může být omluvena jen pro nemoc, nebo z vážných rodinných důvodů zákonnými zástupci žáka
- jako doklad o omluvené absenci nelze uznat žádost o uvolnění jiného subjektu /ZUŠ, TJ, apod./
- očekávanou nepřítomnost ohlásí zákonní zástupci žáka písemně předem
- uvolnění žáka z vyučování na jeden den může povolit třídní učitel, na dobu delší pak ředitelka školy
- zákonný zástupce je povinen oznámit důvody nepřítomnosti žáka nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka
- omluva nepřítomnosti žáka bude zapsána do žákovské knížky / notýsku/
- odchod žáka z vyučování před jeho ukončením je možný pouze na základě písemné omluvy zákonného zástupce, kterou žák předloží třídní učitelce
- žák může opustit školu v době vyučování pouze v doprovodu zákonných zástupců, ve výjimečných případech i samostatně na písemnou žádost zákonných zástupců

- neomluvená absence – do součtu 10 vyučovacích hodin se řeší se žákem a jeho zákonným zástupcem, třídní učitelkou a ředitelkou školy pohovorem
- neomluvená absence – při počtu nad 10 vyučovacích hodin se řeší se zákonným zástupcem žáka, třídní učitelkou, ředitelkou školy a zástupcem orgánu sociálně-právní ochrany dětí
- při počtu nad 25 neomluvených vyučovacích hodin ředitelka školy bezodkladně oznámí pokračující záškoláctví orgánu sociálně-právní ochrany dětí

Pravidla ve vztahu zaměstnanec školy – žák

- zaměstnanci školy vydávají žákům a zákonným zástupcům žáků pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s naplňováním školního vzdělávacího programu a vnitřních řádů školy
- zaměstnanci školy chrání žáky před všemi formami špatného zacházení a negativními vliv, které by mohly mít vliv na psychický vývoj žáků
- žáci se ve vztahu k zaměstnancům školy chovají podle pravidel slušného chování

Komunikace s žáky a zákonnými zástupci při vzdělávání distančním způsobem

- škola informuje rodiče koncentrovaně, v pravidelných intervalech,

s dostatečným předstihem
- sdružuje informace tematicky i časově, určí čas a frekvenci pro zasílání pravidelných informací / jednou až dvakrát týdně /
- bude stanoven jednotný komunikační kanál
- se žáky bude funkčnost komunikace prověřena
- žáci jsou povinni se ve vymezených případech vzdělávat distančním způsobem

Omlouvání během distanční výuky

- v případě distanční výuky celé třídy bude za absenci považováno nepřipojení k on – line přenosu, zákonní zástupci mají povinnost omluvit absenci do tří kalendářních dnů – telefonicky, písemně, elektronicky
- v závažnějších případech neomluvené absence z distanční výuky učitel informuje o situaci ředitelku školy a bude zvolen koordinovaný přístup

Vnitřní režim školy

- vyučování začíná v 8,00 hodin
- vyučovací hodina trvá 45 minut, při projektovém vyučování se délka hodin i přestávky přizpůsobí potřebám
- po první vyučovací hodině je stanovena 20 minutová přestávka (vzhledem k režimu kuchyně, která připravuje přesnídávky pro žáky základní školy)
- žáci 1. roč. mají v jednom sledu 4 vyučovací hodiny
  žáci 2. – 3. roč. mají v jednom sledu nejvýše 5 vyučovacích hodin
  žáci 4. – 5. roč. mají v jednom sledu nejvýše 6 vyučovacích hodin
- budova školy se otevírá v 7:30 hodin. zamyká se v 15:30 hod
- rozvrh dne:

8,00 - 8,45	1. vyučovací hodina
8,45 - 9,05	*hlavní přestávka*
9,05 - 9,50	2. vyučovací hodina
9,50 - 10,00	*přestávka*
10,00 - 10,45	3. vyučovací hodina
10,45 - 10,55	*přestávka*
10,55 - 11,40	4. vyučovací hodina
11,40 - 11,50	*přestávka*
11,50 - 12,35	5. vyučovací hodina
12,35 - 12,45	*přestávka*
12,45 - 13,30	6. vyučovací hodina
13,30 - 13,35	*přestávka*
13,35 - 14,20	7. vyučovací hodina

- žák vstupuje do školy určeným vchodem, ten používá i při odchodu, o

přestávkách a v době vyučování nesmí opouštět budovu školy bez souhlasu učitele
- žák chodí do školy pravidelně a včas nejpozději 15 minut před zahájením výuky
- v šatně se žák zdržuje jen po nezbytně nutnou dobu
- žáci nevstupují do ředitelny, kabinetů a úklidové místnosti, na tato místa vstupují pouze na vyzvání
- do jiných tříd přechází žák ukázněně
- vyučující rozhodne, zda budou žáci trávit přestávku na zahradě
- žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, opustí školu ihned po skončení vyučování, pokud nejsou přihlášeni do družiny či zájmového útvaru
- žáci, kteří obědvají ve školní jídelně, opustí školu ihned po obědě, pokud nejsou přihlášeni do družiny či zájmového útvaru
- při akcích konaných mimo školu se bezpečnost a ochrana zdraví žáků zajišťuje 15 minut před dobou shromáždění na předem určeném místě, zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků končí na předem určeném místě a v předem určeném čase
- místo a čas shromáždění žáků a skončení akce škola oznámí písemně nejméně dva dny předem zákonným zástupcům
- během mimoškolní akce /veřejné vystoupení/ nesou po skončení programu odpovědnost za žáka zákonní zástupci

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- žák se při všech školních činnostech chová tak, aby neohrozil zdraví své, svých spolužáků či jiných osob
- žák nenosí do školy předměty, kterými by mohl ohrozit zdraví své i ostatních
- žák má právo na pobyt ve zdravém školním prostředí
- každý úraz či nevolnost má žák povinnost neprodleně hlásit vyučujícímu, který zabezpečí první pomoc, provede zápis do knihy úrazů a neprodleně informuje zákonného zástupce, výsledek případného lékařského ošetření oznámí žák nebo zákonný zástupce nejpozději druhý den po události
- domů nebo k lékaři odchází pouze v doprovodu rodiče či jiné pověřené osoby s vědomím třídního učitele
- žák musí respektovat zákaz používání elektrických spotřebičů a elektrických zařízení ve škole s výjimkou spotřebičů využívaných ve výuce
- při výuce ve třídách, v tělocvičně, během pobytu na zahradě a na hřišti se žák řídí řádem platným pro tyto prostory
- žák, který má zdravotní omezení předloží třídní učitelce lékařské vyjádření o případném částečném nebo úplném uvolnění z výuky TV
- žák, který má krátkodobé zdravotní potíže předloží vyučujícímu písemné

vyjádření od zákonného zástupce – případně od lékaře
- žák je povinen zúčastňovat se hodin tělesné výchovy ve cvičebním úboru a vhodné sportovní obuvi
- žák respektuje zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek
- žák má právo na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými vlivy
- žák se aktivně podílí na zamezení výskytu šikany, vandalismu, brutality, rasismu, nepřátelství nebo násilí, při podezření na výskyt těchto skutečností je povinen informovat třídní učitelku nebo ředitelku školy
- s ohledem na zvýšené hygienické požadavky dodržují žáci striktně zásady osobní a respirační hygieny

Podmínky zacházení s majetkem ze strany žáků

- žák je povinen šetřit zařízení a ostatní majetek školy, chránit jej před poškozením
- žák nesmí ničit osobní věci jiných osob
- žák je povinen šetrně zacházet s učebnicemi / např. obalit /
- žák je povinen šetřit elektrickou energií, vodou, surovinami
- žáci mají v případě distanční výuky možnost zapůjčení notebooku s příslušenstvím, se zákonnými zástupci je v této souvislosti sepsána smlouva o výpůjčce
- žák odpovídá za škodu, kterou svým jednáním způsobil a za škodu, jejímuž vzniku nezabránil, přestože to bylo v jeho silách
- při zaviněném poškození školního majetku může žák společně se svým zákonným zástupcem zjednat nápravu škody i tím, že na vlastní náklady uvede poškozenou věc do původního stavu

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.
Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií.
Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba ze strany vyučujících (slovní formou, bodovým ohodnocením, vyjádření vztahu k určitým kritériím…). Zpětná vazba se vždy vztahuje k danému problému, činnosti či výsledku v průběhu vzdělávání i chování.
Při hodnocení vzdělávání posuzuje učitel žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu, uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost (s ohledem na individuální zvláštnosti i věk dítěte) a maximální objektivnost. Sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i

konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Hodnocení žákovských výtvorů se neomezí jen na zdařilost výsledku, ale bude hodnocena celá činnost, celý proces tvorby.
Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům, podle možností jsou do zásad hodnocení zapojováni i žáci (např. tvorba pravidel třídy).
Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým…).
Cílem není známka, ale smysluplnost a důležitost získaných dovedností.
Celkové hodnocení vyučovacího předmětu je na vysvědčení vyjádřeno známkou.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce:
- formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím
- učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti
- odhalují svoje rezervy a osobní možnosti
- dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, rodiče…)

Zásady hodnocení při vzdělávání distančním způsobem

- v případě distanční výuky celého kolektivu je preferováno formativní hodnocení / průběžné/, doplněné o hodnocení vypracovaných úkolů
- je využíváno slovní hodnocení se zpětnou vazbou, sebehodnocení žáků, popřípadě zapojení zákonných zástupců
- v případě odůvodněné individuální distanční výuky probíhá hodnocení formou přezkoušení v pravidelných čtrnáctidenních intervalech

Stupně hodnocení prospěchu

Předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně.
Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Stupeň 1
Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje zdraví i zdraví ostatních, šetrně

zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.

Stupeň 2
Žák porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování…).

Stupeň 3
Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

Výchovná opatření

Pochvala
Třídní učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci pochvalu nebo ocenění.
Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit ocenění nebo pochvalu.

Napomenutí třídního učitele
Za jednotlivé a méně závažné porušování školního řádu a dohodnutých pravidel, např. za neplnění povinností a časté zapomínání, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku, nevhodné chování ve škole může být žáku uděleno napomenutí třídního učitele.

Důtka třídního učitele
Za opakované méně závažné porušování stanovených pravidel a pokynů vztahujících se k bezpečnosti, chování žáků a plnění povinností dle ŠŘ může být žákovi udělena důtka třídního učitele.

Důtka ředitele školy
Za závažné a úmyslné porušovaní ŠŘ, úmyslné braní a ničení cizích věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních může být udělena důtka ředitele školy.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

– *sledováním a analýzou průběžné práce žáka* (jeho přístupu k práci, snahy, samostatnosti a tvořivosti, kvality výsledků jednotlivých dílčích činností, sebehodnocení v jednotlivých etapách, uplatňování získávaných dovedností a

schopností, respektování dohodnutých pravidel a kritérií…)
– *různými druhy testů a zkoušek* (kontrola dílčích a výsledných výstupů pomocí ústních, praktických i písemných zkoušek, didaktickými testy …)
– *sledováním průběžných výkonů* (uplatnění získaných poznatků a dovedností v praxi, individuální pokrok žáka)
– *sledováním připravenosti a plnění daných úkolů a povinností* (sledování plnění povinností, připravenosti do výuky, dodržování dohodnutých pravidel…)
– *konzultacemi s ostatními učiteli, pracovníky specializovaných pracovišť* (zdravotnických a pedagogicko-psychologických zařízení)
– *rozhovory se žákem a zákonnými zástupci*

Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad.
Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.
Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravné zkoušky.
Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku – do 31.8.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním (zdravotním znevýhodněním je i dlouhodobá nemoc).
Při hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze jeho postižení nebo znevýhodnění. Učitelé respektují doporučení pedagogicko-psychologické poradny a způsob hodnocení žáka je součástí individuálního plánu, který vzniká ve spolupráci vyučujícího, zákonného zástupce žáka, případně i poradenského zařízení.
Pro získávání podkladů pro hodnocení těchto žáků volí učitel vhodné a přiměřené způsoby a při zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá postižení nebo znevýhodnění negativní vliv.

Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a).
Žák je hodnocen stupněm:
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 a průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1.
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.

Závěrečná ustanovení

Školní řád byl projednán pedagogickou radou dne 23.8.2021

Školní řád nabývá platnosti dnem 1.9.2021

Dnem 31.8.2021 pozbývá účinnosti Školní řád vydaný 1.9.2018

Mgr. et Mgr. Hana Blaťáková
ředitelka ZŠ a MŠ Křoví