

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání



NAŠE ŠKOLA



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ 190

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
1.1	NÁZEV PROGRAMU	5
1.2	NÁZEV ŠKOLY	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	6
2.2	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ.....	7
2.3	SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY.....	7
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1	POJETÍ ŠVP	8
3.2	CÍL NAŠÍ PRÁCE	9
3.3	VZDĚLÁVACÍ CÍLE	10
3.4	STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	12
3.5	METODY A FORMY PRÁCE	16
3.6	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
3.6.1	SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE	17



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

3.6.2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍM	17
3.7	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
3.7.1	SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE	18
3.8	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	19
3.8.1	Realizace průřezových témat	22
UČEBNÍ PLÁN		23
4	UČEBNÍ OSNOVY	25
4.1	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	25
4.1.1	Český jazyk a literatura	25
4.1.2	ANGLICKÝ JAZYK	50
4.2	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	68
4.2.1	Matematika	68
4.3	INFORMATIKA	89
4.3.1	Informatika	89
4.4	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	101
4.4.1	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	101
4.5	UMĚNÍ A KULTURA	144
4.5.1	Hudební výchova, Výtvarná výchova	144
4.6	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	173
4.6.1	Tělesná výchova	173



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.7	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	194
4.7.1	Pracovní činnosti	194
5	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ V ZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	211
5.1	ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU	211
5.2	ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ	213
5.3	STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU	213
5.3.1	Předměty s převahou teoretického zaměření.....	213
5.3.2	Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření	215
5.3.3	Stupně hodnocení chování.....	216
5.3.4	Výchovná opatření	217
5.3.5	Komisionální a opravné zkoušky	218
5.3.6	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	219
5.3.7	Celkové hodnocení žáků na vysvědčení	220



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV PROGRAMU

NAŠE ŠKOLA – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 NÁZEV ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

příspěvková organizace, 594 54 KŘOVÍ 190

ředitel školy: Mgr. et Mgr. Hana Večeřová

kontakt: tel: 566 538 137

e-mail: reditelka@zskrovi.cz

IČO: 75021986

IZO: 102931496

REDIZO: 650015533

zřizovatel: **OBEC KŘOVÍ, 594 54 KŘOVÍ 32**

kontakt: 566 538 125, e-mail: oukrovi@tiscali.cz

platnost dokumentu: od 1. 9. 2023



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova Základní školy a Mateřské školy Křoví je umístěna v klidné části obce, stranou od frekventovaných veřejných komunikací. Atypická budova leží uprostřed velké školní zahrady, která bývá využívána k relaxaci dětí o přestávkách, výuce některých předmětů i ke společným akcím základní a mateřské školy. Zahrada má část relaxační i výukovou. V letech 2020–2022 byl realizován projekt zaměřený na vybudování přírodní zahrady, spolufinancovaný SFŽP.

Základní škola je dvojtřídní a její kapacita je 40 žáků. V posledních letech se průměrný počet žáků pohybuje v rozmezí 30–40. Většina dětí má trvalé bydliště v obci v Křoví.

Právě skutečnost, že se v jedné budově nachází předškolní i školní zařízení je velkou předností naší školy. Každodenní kontakt všech dětí i zaměstnanců vytváří klidné, spokojené, ale přesto podnětné prostředí, v němž se děti rozvíjejí v harmonické osobnosti, bez zbytečného stresu a zátěžových situací. Problémy s přechodem dětí z MŠ do ZŠ jsou tak předem eliminovány.

Součástí školy je i školní jídelna, která nabízí stravování formou nejen obědů, ale i dopoledních přesnídávek a zajišťuje pro žáky pitný režim.

Školní družina má kapacitu 25 dětí, ranní i odpolední provoz.

Budova školy je bezbariérová, proto lze v případě potřeby začlenit do výuky i žáka tělesně handicapovaného.

2.1 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy a dvěma pedagogy, vychovatelkou a školní asistentkou.

Všichni učitelé se pravidelně účastní různých vzdělávacích akcí a seminářů. Prioritou jsou moderní metody práce v didaktice jednotlivých předmětů a práce s výpočetní technikou.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

2.2 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Školu navštěvují žáci, kteří mají trvalé bydliště v obci Křoví a děti z okolních obcí (Křižínkov, Velká Bíteš...).

Žáci 5. ročníků pokračují ve školní docházce v ZŠ Velká Bíteš nebo ZŠ a MŠ Osová Bítýška, případně na Gymnáziu Tišnov, Gymnáziu Velké Meziříčí.

Samozřejmostí naší práce je zvláštní péče věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími i potřebami.

2.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

Od 11. 11. 2005 zahájila činnost Školská rada. Je tříčlenná a napomáhá škole ke zkvalitnění její práce.

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP ve Žďáře nad Sázavou. Tato spolupráce se týká zejména oblasti péče o žáky se SPU, jak jejich diagnostiky, tak i nápravy těchto poruch. Důležitá je i spolupráce v posuzování školní zralosti předškolních dětí. V této oblasti spolupracujeme s dětskými lékařkami Polikliniky Velká Bíteš.

Nezanedbatelným přínosem je spolupráce se spádovou školou ve Velké Bíteši a sousední málotřídní školou Katov. Společná pracovní setkání žáků i učitelů jsou vždy podnětná a zajímavá. Neméně úspěšné jsou i různé společné akce sportovního, kulturního či vzdělávacího charakteru.

V oblasti environmentální výchovy škola spolupracuje s ekologickými středisky Chaloupky a Ostrůvek. Přínosnou je i pravidelná spolupráce s pracovníkem správy polesí a místním mysliveckým sdružením a střediskem volného času Dóza Velké Meziříčí.

Dlouhodobě se škola snaží o rozvíjení spolupráce s rodiči žáků. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně, telefonicky, emailem. Snahou školy je, aby se rodiče více podíleli na chodu školy, hlavně organizováním volnočasových aktivit dětí.

Vyučuje se jednomu nepovinnému předmětu – Náboženství.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Svou nabídkou aktivit se škola snaží doplnit možnosti přirozeného vývoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních akcí, které na malé vesnici chybí. Žáci navštěvují divadelní představení v Brně, pravidelně se konají exkurze do planetária a Zemského muzea v Brně, plavecký výcvik v bazénu v Kuřimi aj. Nedílnou součástí života naší školy jsou i exkurze a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi regionu Vysočina.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 POJETÍ ŠVP

Hlavním cílem naší školy je vytvořit systém výuky, který by vyhovoval každému dítěti bez ohledu na jeho nadání, přesně podle jeho individuálních potřeb. Chceme u každého dítěte vytvořit pozitivní vztah ke vzdělání a motivovat ho k dalšímu sebevzdělávání. Naše škola nemá specifické zaměření, i když svými aktivitami tíhne hlavně k přírodovědné tematice.

Prioritou všech zaměstnanců je, aby žáci chodili do školy rádi, naučili se otevřeně vyjadřovat svoje názory, měli dostatečný prostor pro otázky, učili se argumentaci, byli schopni vzájemného hodnocení, sebereflexe a sebehodnocení a v neposlední řadě, aby byli hrdi na svoji školu. Naší snahou je vytvářet pozitivní klima ve škole, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb. Více než na množství osvojených poznatků záleží na jejich trvalosti a propojení s praktickým životem.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Při vyučování používáme aktivizační metody vedoucí k efektivnímu učení. Snažíme se podporovat kritické a samostatné myšlení žáků a jejich aktivitu. Vycházíme z jejich vlastních prožitků a zkušeností. Vedeme je k práci s různými informačními zdroji. Ve vyučování převažují metody, kdy učitel nesděljuje hotové poznatky, ale vytváří učební situace, v nichž žáci samostatně nebo ve skupinách hledají informace, pracují s nimi, zkoumají je a třídí a na základě vlastního přičinění se dobírají výsledku. Snahou učitele je vytvářet pro toto poznávání optimální podmínky.

Mezi dlouhodobé projekty patří POHYB JE ŽIVOT, NEBEZPEČÍ ČÍHÁ VŠUDE, ŠTĚSTÍ PŘEJE PŘIPRAVENÝM, LES A LESNÍ SPOLEČENSTVO, TEREZA, TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE, CO JE ZA HUMNY.

3.2 CÍL NAŠÍ PRÁCE

Usilujeme o to, aby status vesnické málotřídní školy, který někteří lidé chápou jako handicap, byl naopak naší předností, která umožní dětem plnohodnotné vzdělání založené na funkčních mezilidských vztazích v malém kolektivu a možnostech citlivého individuálního přístupu ke každému dítěti. Přejeme si, aby naše žáky celým životem provázela milá vzpomínka na první krůčky za vzděláváním, učiněné na naší alma mater.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

3.3 VZDĚLÁVACÍ CÍLE

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení:	Poznávat různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení. Vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat a aplikovat je v praxi. Posuzovat práci z hlediska úplnosti a správnosti. Rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě.
2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:	Uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci). Učit se řešit problémy z různých oblastí. Rozvíjet schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakta, pojmy a vědomosti.
3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci:	Seznamovat se se základními prostředky účinné komunikace. Učit se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat v písemném i ústním projevu. Učit se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky. Získat schopnost vystupovat na veřejnosti.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých:	Učit se pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce. Rozvíjet při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat.
5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti:	Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodování. Postupně si osvojovat zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učit se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se. Učit se orientovat v základních mravních hodnotách.
6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě:	S pomocí dospělých se učit řešit své citové problémy a životní situace. Naučit se požádat o pomoc.
7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní zdraví:	Učit se vážit si svého i cizího života. Učit se chápat význam jednotlivých složek zdravého životního stylu a aktivně je využívat (zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné mezilidské vztahy, osobní bezpečí).



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

	Seznamovat se s různými činnostmi podporujícími zdraví.
8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi:	Učit se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a solidaritu s druhými.
9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci:	Osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život. Získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti.
10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí:	Vést žáky k bezpečnému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.4 STRATEGIE NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Kompetence k učení: • Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	• Žáky vedeme k sebehodnocení. • Dbáme na individuální přístup. • Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost
---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

	z učení. • Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. • Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly.
Kompetence k řešení problému: • Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému.	• Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. • Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy. • Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. • Žáci se učí pracovat s encyklopediemi, s internetovými jazykovými příručkami a internetovými slovníky. • Úvod do programování.
Kompetence komunikativní: • Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci. • Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.	• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. • Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. • Podporujeme komunikaci s jinými školami (ZŠ Katov, ZŠ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

	Velká Bíteš).
Kompetence sociální a personální: Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.	- Využíváme skupinovou práci a kooperativní učení. - Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na exkurzích apod.). - Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. - Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování. - Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
Kompetence občanské: Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.	- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. - Žáci znají důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc. - Škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Vánoce, Velikonoce, masopust, vítání jara...). - Škola pořádá veřejná vystoupení. - Žáci se zúčastňují regionálních soutěží. - Vedeme žáky k třídění odpadů. - Škola spolupracuje s ekologem a správcem místního polesí.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

	• Škola pravidelně spolupracuje s ekologickými středisky Ostrůvek, Rezekvítek.
Kompetence pracovní: • Pomáhat žákům poznávat rozvíjet své schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci. • Pracovat podle slovního návodu, předlohy, náčrtu, video návodu.	• Žáci jsou v rámci výuky seznamováni se zásadami bezpečnosti. • Žáci jsou obeznámeni se zásadami bezpečnosti práce a první pomoci. • Škola se snaží žáky postupně vést ke schopnosti hodnocení své práce. • Výuku doplňujeme o praktické exkurze. • Žáci se účastní projektu Ten dělá to a ten zas tohle. • Nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.
Kompetence digitální: • Využití digitálních technologií. • Práce s daty. • Zásady bezpečnosti práce s digitálním zařízením a práce s daty.	• Učí se ovládat digitální zařízení a aplikace. • Jsou vedeni k jejich využití při učení. • Učí se, které technologie a pro jakou činnost použít. • Vyhledávají, posuzují a sdílí data, informace a digitální obsah, postupy a prostředky, které odpovídají situaci a účelu. • Poznávají, jak předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat s dopadem na tělesné a duševní zdraví.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

3.5 METODY A FORMY PRÁCE

Ve výuce není preferována žádná vyučovací metoda nebo forma práce. Učitel zodpovědně volí takovou vyučovací metodu a formu práce, která vede žáky k dosažení cílů základního vzdělávání a k utváření klíčových kompetencí. Použité metody jsou pro žáky zajímavé a motivující s důrazem na propojování výuky s praktickými zkušenostmi.

3.6 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.**

Tento žák má právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. **Podpůrná opatření realizuje škola.**

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení **do pěti stupňů.**

Podpůrná opatření **prvního stupně** uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení **na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).**

Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně** lze uplatnit pouze **s doporučením ŠPZ.** Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

3.6.1 SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy). Škola může zpracovat plán pedagogické podpory, který zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření a stanovení cílů podpory. Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování škola posoudí jejich účinnost. Pokud se podpůrná opatření 1. stupně nejeví jako efektní, požádá zákonný zástupce žáka o vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně stanovuje vždy ŠPZ.

Podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zákonný zástupce udělil škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Škola ve spolupráci se zákonným zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření a shledá-li, že nejsou dostačující, doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ. Lhůta pro vyhodnocení podpůrných opatření je jeden rok.

3.6.2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožní:

- uplatňovat princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky,
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

vyučovacích hodin,

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště,
- spolupráci s ostatními školami.

3.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za **mimořádně nadaného žáka** se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.7.1 SYSTÉM PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY VE ŠKOLE

Pro nadané lze vytvářet:

- skupiny žáků stejných nebo různých ročníků v některých předmětech,
- rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP nebo umožnit výuku ve vyšším ročníku,
- možnosti vzdělávat se formou stáže v jiné škole.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce.

Ředitel školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

3.8 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni začlenit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV, nemusí však být všechna zastoupena v každém ročníku.

Osobnostní a sociální rozvoj – OSV

tematické okruhy:

1. Osobnostní rozvoj
2. Sociální rozvoj
3. Morální rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Výchova demokratického občana – VDO

tematické okruhy:

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

tematické okruhy:

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MKV

tematické okruhy:

1. Kulturní difference
2. Lidské vztahy
3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Tradice regionu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

6. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – EV

tematické okruhy:

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

tematické okruhy:

1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti
6. Tvorba mediálních sdělení
7. Práce v realizačním týmu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

3.8.1 Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do **VZDĚLÁVACÍCH OBSAHŮ** jednotlivých **VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**.

Dalším stupněm začlenění průřezových témat je **INTEGRACE** do dlouhodobých i krátkodobých **PROJEKTŮ**. Pro přehlednost jsou průřezová témata přiřazena k jednotlivým ročníkům. Některé dlouhodobé projekty jsou celoškolní a podílejí se na nich všichni žáci podle svých individuálních možností.

Rozdělení jednotlivých průřezových témat do projektů

OSV – projekt: **Všemi smysly, Moji kamarádi, Křovská olympiáda**

EV – **Projektové dny** s ekologickým střediskem **Ostrůvek, Den stromů, Den vody, Den Země**

MKV – projekt: **Poznej moji zemi (Velká Británie, Ukrajina, Chile)**

VDO – projekt: **My – naše třída – naše škola, Advent**

VMEGS – projekt: **Cestovní kancelář Evropa**

Celoškolní dlouhodobé projekty:

- **EV** – projekt: **Učíme se v zahradě, Škola v lese, Co je za humny**
- **OSV** – projekt: **Mozaika zdraví – Pohyb je život, Prevence dětských úrazů, Deník školáka**
- **VDO** – projekt: **Ten dělá to a ten zas tohle**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK	9	9	8	7	7	40
	ANGLICKÝ JAZYK	-		3	3	3	9
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4	5	5	5	5	24
INFORMATIKA	INFORMATIKA	-	-	-	1	1	2
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2	3	3	-	-	8
	PŘÍRODOVĚDA	-	-	-	2	2	4
	VLASTIVĚDA	-	-	-	2	2	4
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1	1	1	1	1	5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1	1	1	2	2	7
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2	2	2	2	2	10



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1	1	1	1	1	5
POČET HODIN V ROČNÍKU		20	22	24	26	26	118

Využití disponibilních hodin:

Jazyk a jazyková komunikace	7 hodiny
Matematika a její aplikace	4 hodiny
Člověk a jeho svět	4 hodiny
Informatika	1 hodina

Nepovinný předmět:

Náboženství	1 hod týdně
-------------	-------------

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace...).



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4 UČEBNÍ OSNOVY

4.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

4.1.1 Český jazyk a literatura

4.1.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** je vyučován ve všech ročnících. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V 1.ročníku má předmět komplexní charakter.

Ve 2. – 5. ročníku je pro přehlednost členěn do složek specifického charakteru:

- mluvnice – jazykové vyučování
- čtení a literární výchova
- slohová a komunikační výchova
- psaní (vyučuje se zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina)

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Na 1. stupni je prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – **ČTENÍ A PSANÍ**.

Přitom klademe důraz na **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA** směřují k utváření kompetencí:

4.1.1.2 Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech,
- vést žáky k systematickému získávání a ukládání informací,
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování,
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem,

4.1.1.3 Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy,
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.1.1.4 *Kompetence komunikativní*

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů,
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů,
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků,
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění,

4.1.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy,
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc,

4.1.1.6 *Kompetence občanské*

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam,
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby,

4.1.1.7 *Kompetence pracovní*

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní,
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.1.1.8 *Kompetence digitální*

- vést žáky ke čtení elektronických textů včetně porozumění významu piktogramů,
- klást důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací,
- získávat dovednosti spojené s psaním na dotykovém displeji a orientaci v rozložení jednotlivých symbolů na klávesnici,
- dodržovat hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi,
- volit vhodný formát sdělení – SMS, e-mail, chat - pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce,
- umožňovat žákům využívání online slovníků,
- vést žáky k vnímání problematiky autorství



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:

Český jazyk

Ročník:

1.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jazykové vyučování čtení a literární výchova psaní	- zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, dlouhé a krátké samohlásky, - umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat, - umí skládat, spojovat a číst slabiky, slova, tvoří jednoduché věty, - rozlišuje začátek a konec věty, - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), dlouhé, krátké samohlásky, - rozumí pojům nadpis, článek, řádek, - hlasitě a plynule čte jednoduchý text se správnou intonací, s porozuměním, - dokáže si povídat o literárním textu, hodnotí postavy, vyjadřuje své pocity, - všímá si ilustrací literárních děl pro děti, - rozlišuje psací a tiskací písmena, - umí napsat psací písmena velké a malé abecedy, - umí napsat slabiky, jednoduchá slova, věty, interpunkci,	osobnostní a sociální výchova osobností rozvoj: rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, rébusy, rozvoj slovní zásoby, sociální rozvoj: poznávání lidí – vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, mezilidské vztahy – seznámení se s pravidly chování ve škole, komunikace – pravidla, pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout, výchova demokratického občana občanská společnost a škola – znát název školy, adresu, občan, občanská společnost a stát – znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

sloh	znaménka, číslice, • zvládne přepsat tiskací písmo do psané podoby, napsat opis dle předlohy, přepis, diktát, • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, respektuje základní hygienické a pracovní návyky, • zvládne krátké mluvené projevy, umí tvořit smysluplné věty a srozumitelně mluvit, • dokáže dramatizovat jednoduchý text, • zvládne vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, • naučí se zpaměti básničku, kterou dokáže recitovat, • zná některé říkanky, rozpočítadla, • umí se vyjadřovat spisovně,	environmentální výchova vztah člověka k prostředí – okolí obce, okolí naší školy, mezipředmětové vztahy umění a kultura, dramatická výchova – říkanky, rozpočítadla, hádanky, ilustrace k textu,
-------------	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:

Český jazyk

Ročník:

2.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jazykové vyučování hlásky u–ů–ú párové souhlásky znělé a neznělé souhlásky slabiky věty	- rozlišuje rozdělení hlásek, umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky, - zná pravidlo užívání měkkých a tvrdých souhlásek, - odůvodňuje a správně píše u–ů–ú, - pozná párové souhlásky – spodobu na konci slov, - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova, osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek, - dokáže rozdělit slova na slabiky, umí rozdělit slovo na konci řádku, - rozlišuje výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, - rozezná konec věty a začátek věty následující, - píše velká písmena na začátku věty,	osobnostní a sociální výchova sociální rozvoj: mezilidské vztahy – dodržování pravidel chování ve škole, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – dobro – zlo, využití prvků dramatické výchovy, komunikace: monolog – dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky, kooperace – spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí, morální rozvoj: hodnoty, postoje, praktická etika – právo říci svůj názor, naslouchání druhých, slušná forma komunikace, mezipředmětové vztahy TV – tělovýchovné chvilky – rytmus HV – hudební otázka, odpověď



souvěťí abeceda	- rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, včetně psaní s náležitými znaménky, umí při nich zvolit vhodné zvukové prostředky, dodržuje pořádek slov ve větě, umí sestavit slova ve věty a seřadit věty v textu, - zná pojem souvěťí, umí jednoduché věty spojit do souvěťí, - umí abecedu, dokáže slova řadit podle abecedy,	VV, PČ – blahopřání výchova demokratického občana občanská společnost a škola: výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti, mediální výchova vnímání autora mediálních sdělení – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – vliv medií ve společnosti, rozlišování funkcí sdělení,
nauka o slově	- rozlišuje psaní vlastních jmen osob, zvířat a některých místních pojmenování, - zná příklady slov souznačných, protikladných, souřadných, nadřazených a podřazených,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v literární četbě,
čtení a literární výchova	- umí plynule číst jednoduché věty s porozuměním nahlas i potichu, - dbá na správnou intonaci, - dokáže naslouchat četbě poezie i prózy, - zvládne recitovat básně, - dokáže vyprávět přečtený text pohádky či povídky, - vyjádří své pocity z přečteného textu, - zvládá řešení hádanek a slovních hříček, - umí domýšlet jednoduché příběhy, - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh, - orientuje se ve čteném textu pro děti, - všímá si spojení textu s ilustrací,	multikulturní výchova lidské vztahy – sociální a komunikativní dialogy, hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy, environmentální výchova vztah člověka k prostředí – náš životní styl, spotřeba věcí, energie,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

psaní	• zvládá psát správné tvary písmen abecedy a číslice, • správně spojuje písmena, slabiky, opis, přepis, • kontroluje svůj písemný projev, • dokáže používat velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka, • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, • seznamuje se se symboly na klávesnici PC,	
sloh	• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, • vyjadřuje se vhodnými verbálními i neverbálním prostředky řeči v běžných školních situacích, • zvládne krátký souvislý projev na základě svých zážitků, • dokáže vyjádřit svůj názor, pocity, • umí vyprávět děj, zvládne jednoduchý popis předmětů, osob a jejich vlastností, • zvládá základní formy společenského styku – oslovení, pozdravení, poděkování, omluva, prosba, • umí naslouchat druhému	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:

Český jazyk

Ročník:

3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jazykové vyučování tvary slov a slova příbuzná	• ví, co jsou tvary jednoho slova a co jsou slova příbuzná, • ve slově určí s pomocí slovní základ – kořen slova, část předponovou, příponovou, • rozlišuje spisovnou češtinu od nespisovné, • ví, že se dorozumívá českým jazykem a že se v jiných zemích hovoří cizími jazyky, • zjišťuje význam neznámého slova v elektronické verzi,	osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace – řešení samostatných úkolů, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině, kreativita – dát prostor k tvořivosti, originalitě, morální rozvoj: společné řešení problému v rámci třídy, multikulturní výchova
souhlásky uvnitř slov	• pozná párové souhlásky uvnitř slov,	kulturní diferenciaci – vlastní kulturní zakotvení, jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin, poznávání našich kulturních památek – výlety,
řazení slov podle abecedy	• zná abecedu, • umí řadit slova dle abecedy,	lidské vztahy – hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině (slušné chování, tolerance, empatie), využití pohádek – hodnocení vlastností
písmena označující pravopisně obojetné souhlásky	• seznamuje se s vyjmenovanými slovy a slovy příbuznými,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

slovo a skutečnost	• ví, že se lidé dorozumívají nejčastěji mezi sebou pomocí jazyka, • ví, že se k dorozumívání užívají i různá znamení, značky, obrázky (piktogramy), v tištěné i elektronické podobě-kódování, • ví, že slovo může být jednoznačné i mnohознаčné,	pohádkových postav,
slovní druhy	• učí se poznat podstatné jméno a sloveso v textu, • seznámí se s ostatními slovními druhy,	
co vyjadřují podstatná jména	• seznamují se s mluvnickými kategoriemi u podstatných jmen,	
co vyjadřují slovesa	• seznamuje se s mluvnickými kategoriemi u sloves, • vyčasuje sloveso v čase přítomném, budoucím a minulém,	
věty a souvětí	• učí se poznat základní skladební dvojici ve větě, • učí se rozlišit větu jednoduchou a souvětí, • učí se podle vzorce souvětí utvořit větu,	
<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy,</u> • <u>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky,</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

čtení a literární výchova

- tvoří slabiky,
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky,
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech,

- čte rychle potichu,
- čte tištěný i elektronický text,
- čte umělecký text s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků,
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,
- zná pojem: pohádka, pověst, příběh,
- charakterizuje literární postavu,
- vypravuje přečtenou pohádku, příběh,
- hledá podstatu příběhu a jeho smysl,
- líčí atmosféru příběhu,
- vnímá výtvarný doprovod (ilustrátor, ilustrace),
- v básni určí sloku, verš a rým,
- dokáže se orientovat v textu, tvořivě pracovat s literárním textem podle pokynů učitele,
- využívá četbu jako zdroj poznatků,
- umí reprodukovat text,
- učí se využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení,

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- čte s porozuměním jednoduché texty,
- rozumí pokynům přiměřené složitosti,
- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně,

mezipředmětové vztahy

VV, PRV – pověsti



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací,
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost,

psaní

x

x

x

- umí napsat všechny tvary psacích písmen (velkých a malých),
- umí napsat číslice 0 – 9,
- umí napsat tvary velkých tiskacích písmen,
- zvládne vyplnit podací lístek,
- dbá na dodržování techniky psaní, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií,

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen,
- spojuje písmena a slabiky,
- převádí slova z mluvené do psané podoby,
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost,
- opisuje a přepisuje krátké věty,

sloh

- umí c d psáním



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• umí popsat jednoduchý děj, postup, předmět (věc) a osobu, • orientuje se v jednoduchém plánu, umí v něm vyhledávat údaje, • umí odpovídat na otázky, které se týkají obsahu daného textu, • učí se pracovat s jízdním řádem, • učí se vyhledávat vhodné autobusové nebo vlakové spojení v elektronické podobě, • zná formy společenského styku a umí je používat, • využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení, • <u>rozumí pokynům přiměřené složitosti,</u> • <u>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání,</u>	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:

Český jazyk

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jazykové vyučování nauka o slově psaní vlastních jmen psaní slov cizího původu řazení slov podle abecedy	- rozpozná jiný tvar slova od slova příbuzného, - ve slově určí kořen, předponovou a příponovou část, tvoří nová slova, - učí se rozlišit psaní slov s předponami a předložkami, - učí se rozlišit správné psaní zdvojených souhlásek, - učí se rozlišit správné psaní skupin slov bě – bje, pě, vě –vje, - správně napíše písmeno ů–ú ve slově, - ví, co je podstatné jméno obecné a co vlastní, - napíše správně vlastní jména osob, zvířat, řek, hor a pohoří, měst a vesnic, států a příslušníků národů, - seznámí se s psaním slov cizího původu, - zjišťuje význam neznámého slova v elektronické verzi Akademického slovníku cizích slov, - umí správně zařadit slova podle abecedy,	mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – rozvíjení vkusu, rozdílnost obsahu sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – vnímání mediálních sdělení, reklamy, multikulturní výchova tradice regionu, rozdíly v kulturách



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná slovní druhy	• ovládá vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná, • umí napsat i, í nebo y, ý po obojetné souhlásce, • vyjmenuje slovní druhy a poznává je,	
podstatná jména	• umí určit pád, číslo a rod podstatných jmen,	
skloňování podstatných jmen	• seznamuje se se vzory podstatných jmen, • podstatná jména se učí zařadit a skloňovat podle vzorů, • učí se pravopis koncovek podstatných jmen, • ověřuje si správnost pravopisu v elektronické verzi,	
slovesa	• učí se poznat zvrtná slovesa, neurčitek (infinitiv), jednoduché a složené tvary sloves, • učí se určit osobu, číslo, čas a způsob sloves, • učí se časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím, • seznamuje se se slovesným způsobem oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím,	
stavba věty – stavba věty jednoduché	• ve větě jednoduché určí základní skladební dvojici a další skladební dvojice, • učí se určit nevyjádřený podmět, několikanásobný podmět,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

souvětí a jeho stavba, přímá a nepřímá řeč čtení a literární výchova	• zná pravidla shody podmětu s přísudkem a učí se je používat, • rozliší větu jednoduchou a souvětí, • věty jednoduché umí vhodně spojit do souvětí, • vytvoří souvětí podle vzorce, • pozná souvětí, spočítá v něm věty a určí spojovací výrazy, • seznámí se s větou uvozovací, s přímou a nepřímou řečí, • správně a plynule čte umělecký i populárně naučný text s přirozenou intonací a frázováním, • přechází k tichému čtení s porozuměním, • učí se odlišit podstatné a okrajové informace, • učí se tvořivě pracovat s textem – dotvoří příběh, obmění příběh, vytvoří výtvarný doprovod, dramatizuje příběh, • dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu, • učí se charakterizovat literární postavy, • vnímá výtvarný doprovod (ilustrátor, ilustrace), • umí vysvětlit, co je pohádka, příběh, pověst, povídka, • rozliší hlavní a vedlejší postavy, • vnímá motivy činů literárních postav, • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, • v básni určí sloku, verš a rým, • odpovídá na otázky,	mezipředmětové vztahy VV – ilustrace příběhu INF – vyhledání informací o ilustrátorech
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

sloh	• umí sestavit svůj týdenní plán, • vysvětlí význam některých vlastních jmen osob, • ví, co znamená slovo přezdívka, • popíše osobu podle obrázku, • vysvětlí některá přirovnání, • vysvětlí rozdíl mezi novinami a časopisy, • učí se pracovat s reklamou, • opraví sestavenou zprávu v časopise podle skutečnosti, • napíše návod na sestavení věci, • při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená, • vybere z textu důležité informace, • učí se vyplnit jednoduché tiskopisy, • osvojuje si komunikační postupy v elektronické komunikaci s orgány státní správy např. odpovídáním na otázky v anketách na stránkách obce, • zvládne napsat adresu, pozdrav na pohlednici, blahopřání ke jmeninám a narozeninám na pohlednici, • píše v textovém editoru a osvojuje si základy typografie a formátování	
------	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět:

Český jazyk

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
jazykové vyučování slovo a význam, tvoření slov a jejich stavba	• pozná slovo jednoznačné a mnohoznačné, • určí ve slově kořen, předponovou a příponovou část, • určí koncovku slova, • učí se poznat slovtvorný základ, • ví, co je předpona a co předložka, • zná předpony s-, z-, vz-, • správně aplikuje předložky s/se, z/ze, • správně napíše zdvojené předpony, • učí se pravopis psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně, • tvoří přídavné jméno koncovkou –ný, -ní, jehož kořen končí na –n nebo-ň, • tvoří množné číslo přídavných jmen zakončených na – ský,	mediální výchova interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – tvorba inzerátu, oznámení, příspěvku do časopisu, stavba mediálních sdělení – pozvánka na školní akci, grafický záznam přímé řeči, fungování a vliv médií ve společnosti – role filmu a televize, osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti poučení a studium, druzí jako zdroj informací, cvičení pro rozvoj základních typů kreativity, rozvoj dovedností pro kooperaci,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

vyjmenovaná slova	• umí vyjmenovaná slova, • zná pravopis i, í, y, ý po obojetných souhláskách ve slovech,	
slovní druhy	• vyjmenuje slovní druhy, • zvládne určit všechny slovní druhy,	
podstatná jména	• určí pád, číslo, rod a vzor podstatných jmen, skloňuje podstatná jména podle vzorů, • ověřuje správný pravopis v elektronické verzi Slovníku spisovného jazyka českého, • zjišťuje význam neznámého slova v elektronické verzi,	
přídavná jména	• určí přídavné jméno, • zvládne určit druhy přídavných jmen, • seznamuje se se vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých, • seznámí se s přivlastňovacími přídavnými jmény, • stupňuje přídavná jména,	
zájmena	• pozná v textu zájmeno, • pozná a učí se určovat druhy zájmen, • skloňuje osobní zájmena já, ty, my, vy, se,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

číslovky	• pozná číslovky v textu, • učí se určovat druh číslovky, • umí vysloňovat číslovky dva, dvě, tři, čtyři, pět,	
slovesa	• ví, co je sloveso zvrtné, slovesný tvar určitý a neurčitý (infinitiv), slovesný tvar jednoduchý a složený, • určí u sloves osobu, číslo, způsob a čas, • umí vyčasovat tvary sloves v čase přítomném, budoucím a minulém, • učí se poznávat všechny slovesné způsoby, • učí se časovat slovesa ve všech způsobech, • zná pojem příčestí minulé a umí ho vytvořit,	
věta	• určí ve větě základní skladební dvojici a ostatní skladební dvojice,	
shoda přísudku s podmětem	• zná pravidla pro shodu přísudku s podmětem, • správně určí koncovku příčestí minulého v přísudku, • učí se poznat přísudek slovesný a přísudek jmenný se sponou, • učí se určit několikanásobný podmět a podmět nevyjádřený,	
souvětí, řeč přímá a nepřímá	• v souvětí správně určí počet vět, spojovací výrazy, • zná pravopis přímé řeči a věty uvozovací,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> čtení a literární výchova	• učí se převádět přímou řeč do nepřímé, • <u>pozná podstatná jména a slovesa,</u> • <u>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího,</u> • <u>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik,</u> • <u>určuje samohlásky a souhlásky,</u> • <u>seřadí slova podle abecedy,</u> • <u>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě – pě - vě – mě,</u> • <u>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky,</u> • čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu, • umí reprodukovat text podle svých schopností, • tvoří vlastní literární text na dané téma, • zná pojem: pohádka, pověst, bajka, příběh, povídka, komiks, • zapamatuje si podstatné informace z přečteného textu, • recituje básně přiměřené věku, • dokáže zdramatizovat vhodný text, • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty včetně textů elektronických • vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnává informace z různých zdrojů,	mezipředmětové vztahy VV – vlastní komiks
--	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> sloh	• <u>dramatizuje jednoduchý text,</u> • <u>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek,</u> • <u>čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy,</u> • <u>určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti,</u> • <u>rozlišuje prózu a verše,</u> • <u>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného,</u> • <u>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu,</u> • <u>čte krátké elektronické texty s porozuměním a reprodukuje je,</u> • při komunikaci volí vhodné jazykové prostředky (intonace, přízvuk, tempo, frázování), • vede správně dialog, • umí vyprávět o svých zážitcích, • umí vysvětlit některá přirovnání • umí popsat děj, zvíře, věc, krajinu, • umí vyhledat důležité informace v článku, • umí napsat zápis o přečtené knize do čtenářského deníku, • umí posoudit úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, • napíše zprávu, dopis, blahopřání k novému roku, pozdrav z výletu, • osvojuje si dovednost psát emaily oficiálního charakteru,	environmentální výchova – vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	• osvojuje si postupy pro komunikaci s orgány státní správy např. odpovídáním na anketu / stránky obce/, • respektuje pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci, • vede správně telefonický rozhovor, • rozliší ve vypravování úvod, vlastní vypravování (stať) a závěr, • dá vypravování vhodný nadpis, • učí se sestavit osnovu vyprávění, • na základě vlastní sestavené osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti, • píše v některém textovém editoru a osvojuje si formátování odborného textu, • vypráví přečtený příběh, • vypráví příběh podle nakresleného komiksu, • <u>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích,</u> • <u>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování,</u>	mezipředmětové vztahy INF – emailová komunikace
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <u>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči,</u>• <u>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje,</u>• <u>opisuje a přepisuje jednoduché texty,</u>• <u>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení,</u>• <u>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy,</u>• <u>ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně,</u>• <u>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě,</u>• <u>využívá vybrané formy elektronické komunikace,</u>• <u>učí se dodržovat pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci</u> | |
|--|--|--|



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

4.1.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Konkrétním cílem výuky **ANGLICKÉHO JAZYKA** je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem, internetem apod. Klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, rozšiřujeme možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení. Sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluzodpovědnými za výsledky vlastního učení.

Výuka AJ ve 3. ročníku je založena na didaktických hrách, obohacování slovní zásoby a budování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vyučování probíhá zábavnou formou s důrazem na tvořivost a využití mezipředmětových vztahů (výroba obrázků, koláží, jazykové hry, pexesa...). Žáci se učí jednoduché říkanky a písničky většinou doprovázené pohybem či jinou činností.

Ve 4. a 5. ročníku je výuka založena na tvořivosti a zapojení všech smyslů. Žáci vyrábějí pomůcky k procvičování slovní zásoby, dramatizují jednoduché situace, pracují s výukovými programy, učí se soustředěnému poslechu a porozumění čtených textů, pracují se slovníkem. Důraz je kladen na rozvíjení vyjadřovacích schopností v cizím jazyce a spontánní projev.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **ANGLICKÝ JAZYK** směřují k utváření klíčových kompetencí:

4.1.2.2 Kompetence k učení

- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičováním jazykových dovedností vést žáky k výběru vhodných metod a jejich uplatňování v praxi,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- motivovat žáky k hledání vysvětlení (práce se slovníkem tištěným i elektronickým) či vyžádání si vysvětlení v případě, že nerozumí jazykovým prostředkům či textům, se kterými se setkávají,
- vést žáky k jednoduchému popisu práce na určitém jazykovém úkolu a zaznamenání toho, co se jim dařilo nebo v čem udělali chybu,
- naučit se používat informační technologie k získávání informací a řešení úkolů,
- podporovat žáky v používání získaných jazykových prostředků,

4.1.2.3 Kompetence k řešení problémů

- navozovat takové jazykové problémy/situace, v nichž se žáci na základě zkušeností učí hledat řešení,
- naučit žáky popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba,
- napomáhat žákům s výběrem vhodného jazykového řešení z navržených možností,
- vést žáky k tomu, aby rozpoznali a uvědomili si chybu v řešení a opravili ji,
- navozováním problémových situací z reálného života podporovat rozvoj slovní zásoby žáků a učit je vhodně reagovat,

4.1.2.4 Kompetence komunikativní

- doporučit žákům postupy pro vyhledávání slov a slovních spojení v textu nebo promluvě, která jsou vzhledem k zadání problému klíčová,
- klást žákům takové otázky, na které jednoduše odpovídají,
- vést žáky ke zformulování jednoduché myšlenky anglicky,
- podporovat žáky ve využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu,
- naučit žáky rozlišovat, zda mluví se svým vrstevníkem nebo dospělým a přizpůsobit tomu svůj projev,
- učit žáky popisovat, co se jim líbí a nelíbí na jazykové produkci spolužáků,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.1.2.5 *Kompetence sociální a personální*

- organizovat práci ve výuce tak, aby žáci před prací ve dvojici nebo skupině prodiskutovali s ostatními zadaný úkol,
- vést žáky k dodržování termínu splnění úkolu,
- učit žáky, aby při potížích se svou částí práce hledali pomoc nejprve u spolužáků, ve slovnících a jiných zdrojích, nakonec u učitele,
- povzbuzovat žáky, aby v případě potřeby nabízeli svoji pomoc či ochotně vyhověli žádosti o radu,
- naučit žáky spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu,

4.1.2.6 *Kompetence občanské*

- motivovat žáky k získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- povzbuzovat žáky, aby k jazykové hře i spolupráci přijímali bez výjimky ostatní spolužáky,
- vyzývat žáky ke srovnávání různých odlišností týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky,

4.1.2.7 *Kompetence pracovní*

- vést žáky k samostatné práci s dvojjazyčným, výkladovým slovníkem, elektronickým slovníkem,
- naučit se využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí,
- organizovat vyučovací hodinu tak, aby žáci reflektovali, zda měli dostatek času na zpracování úkolu a jak čas využili,
- vytvářet komplexní jazykové aktivity tak, aby žáci mohli rozhodovat o vlastním výběru vhodných materiálů a pomůcek,
- motivovat žáky ke včasnému splnění zadaného úkolu,
- vést žáky k tomu, aby rozpoznali kvalitní práci a uměli ji zhodnotit podle předem daných kritérií,
- naučit žáky na základě hodnocení pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu a poučit se z chyb,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.1.2.8. *Kompetence digitální*

- motivovat žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti,
- vést žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat,
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a k dodržování zásad ochrany osobních údajů



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Jazyk a jazyková komunikace

Cizí jazyk

Anglický jazyk

3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
pozdravy, představení se, osobní informace, společenské fráze školní pomůcky, barvy, čísla 1–10 otázky What...? Who...?What colour is ...? anglicky mluvící země Dear..., From... ve škole hračky	• pozná hlavní postavy z učebnice, • sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní, • přečte jednoduchý příběh, porozumí mu, • naučí se přirozeně používat anglické pozdravy, • pozná školní pomůcky, barvy, čísla, • tvoří jednoduché otázky začínající na „wh“ a odpovídá na ně, • rozumí krátkým poslechovým textům, • určuje, kde se ve světě mluví anglicky, • napíše jednoduchý anglický dopis, • dozví se, jak vypadá typický den v anglické škole • pozná hračky, popíše je jednoduchým způsobem, • přečte s porozuměním krátké příběhy,	osobnostní a sociální výchova poznávání lidí, komunikace, kooperace, multikulturní výchova angličtina jako nadnárodní jazyk vhodný k dorozumění, mezipředmětové vztahy PRV – ochrana přírody, části těla, ochrana zdraví, Londýn, zvyky a tradice, bezpečnost v dopravě, M – počítání, počítání s penězi, délky, míry VV – vybarvování, malování, PČ – stříhání, lepení, HV – zpěv,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

příkazy	• porozumí krátkým poslechovým textům,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech odlišné zvyky a tradice,
recyklovatelné materiály (plastic bottle,...)	• pojmenuje recyklovatelné materiály, • napíše jednoduchý dopis,	
místa v Londýně	• dozví se o některých turistických atrakcích v Londýně,	
jídlo	• pozná slovní zásobu z okruhu jídlo, • ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá, • čte krátké příběhy a porozumí jim,	
peníze	• pozná britskou měnu, • napíše jednoduchý dopis,	
doba jídla	• dozví se, v jakém čase a co obvykle Britové jedí,	
hračky určené pro hry venku číslovky 11–20 Have you got...? Yes, I have. / No, I haven't.	• pozná barvy, čísla, hračky pro hry venku, • tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček, • napíše jednoduchý dopis,	
Stop, look and listen!	• tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici,	
sbírky	• dozví se o oblíbené zálibě britských dětí,	
nábytek, názvy místností	• pozná slovní zásobu z okruhu nábytek, názvy místností,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

He is, She is, It is/ He isn't, She isn't, It isn't in, on, under there is/ there are nábytek starý/ nový vesnice názvy osob a přídavná jména umělecké portréty město oblečení, vzhled délka, míra	• přečte krátké příběhy a porozumí jim, • porozumí krátkým poslechům, • používá věty s vazbou there is/ there are, • dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku, • napíše krátký dopis, • dozví se, jak vypadá typická britská vesnice, • pozná osoby a přídavná jména, používá k popisu, • utvoří věty popisující vzhled, • čte krátké příběhy a porozumí jim, • rozumí krátkým poslechovým textům, • sestaví jednoduchý dopis, • uvědomí si různé umělecké styly, • dozví se, kam se dá zajít v britském městě, • pozná oblečení, dokáže popsat něčí vzhled, • čte krátké příběhy a porozumí jim, • porozumí krátkým poslechovým textům, • tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně, • vytvoří jednoduchý dopis,	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uniforma školní/ klubová části těla Keep healthy! Sport <u>minimální doporučená úroveň pro</u> <u>úpravy očekávaných výstupů</u> <u>v rámci podpůrných opatření</u>	• dozví se o školních uniformách a o oblíbené organizaci pro mládež v Británii, • pozná části těla, • rozumí krátkým poslechovým textům, • pozná, jak se starat o své zdraví, • vytváří otázky a věty o tom, co dělá a umí, • napíše jednoduchý dopis, • dozví se, jak vypadá typický sportovní den v britské škole, • <u>je seznámen se zvukovou podobou jazyka</u>	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
číslovky 1–100 telefonní čísla pozdravy příkazy a zákazy (ve třídě) slovní zásoba: věci ve třídě, ve škole, kolem nás	• učí se používat anglické číslovky, • zachytí číslovky v poslechovém textu, • píše číslovky, • umí vyjmenovat telefonní čísla svá a kamarádů (s vizuální oporou), • zachytí a zapíše telefonní čísla v poslechovém textu, • použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, • porozumí a reaguje na příkazy a zákazy, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, • porozumí a naučí se slova ze slovní zásoby, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, • píše nová slova ve výrazech a jednoduchých větách,	mezipředmětové vztahy M – číslovky do sta, sčítání, odčítání, PŘ – rodina, příbuzní, VL – světadíly, státy, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pozitivní postoj k odlišným zvykům a tradicím, osobností a sociální výchova poznávání lidí, komunikace, kooperace, multikulturní výchova jiné zvyky a tradice,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

neurčité členy a/an, určitý člen the množné číslo (pravidelné, nepravidelné)	• porozumí významu používání určitých a neurčitých členů, • porozumí tvoření množného čísla, seznámí se s nepravidelným množným číslem, používá je, zachytí množné číslo v textu, • píše slova a krátké věty s použitím množného čísla,	
vazba there is/ there are	• používá uvedenou vazbu, dbá na správné použití množného čísla,	
abeceda hláskování	• vyslovuje jednotlivé hlásky anglické abecedy, • získává základní výslovnostní návyky, • hláskuje anglická slova, poznává hláskovaná slova v textu,	
matematické symboly	• seznamuje se s názvy matematických symbolů v angličtině, • používá je v krátkých výrazech a jednoduchých větách,	
vlastní jména, oslovení	• použije základní zdvořilostní obrazy (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, • dozví se o oslovování v Británii, • zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovanému tématu,	
sloveso „to be“, otázka a zápor	• seznamuje se s časováním slovesa „to be“ v přítomném čase, • používá tvary „to be“ v krátkých výrazech a větách ústně i písemně,	
rodina, příbuzní	• sdělí informaci o členech své rodiny za použití jednoduchých	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

zájmena osobní, přivlastňovací slovní zásoba: domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména otázka Čí je to? dny v týdnu otázka Odkud jsi?	slovních spojení a vět, • reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky o členech své rodiny, • účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě a dalších osobách, • seznamuje se s anglickými zájmeny osobními a přivlastňovacími a poznává přivlastňovací pád, • porozumí těmto výrazům v poslechovém textu, • používá zájmena ústně i písemně v krátkých výrazech a větách, • porozumí a naučí se slova ze slovní zásoby, • používá a píše nová slova ve slovních výrazech a větách, • odpoví a poskytne konkrétní informace o vlastnictví zvířat, věci za použití jednoduchých slovních spojení a vět, • seznámí se s názvy dnů v týdnu, • odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití jednoduchých slovních spojení a vět, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • odpoví a poskytne konkrétní informace o sobě, své rodině, kamarádech, • píše krátké výrazy a věty o sobě, své rodině, kamarádech,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

narozeniny – žádost o blahopřání	• porozumí krátkému poslechovému textu, • odpoví a poskytne konkrétní informace o sobě a kamarádech,	
představí se	• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, má rád / nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět,	
adresa	• seznámí se s britskými pravidly psaní adresy,	
zeměpis – světadíly, státy	• seznámí se s názvy světadílů a států v angličtině, • zachytí v textu výrazy pro řeku, pohoří, ...	
sloveso „have got“, otázka a zápor	• seznamuje se s časováním slovesa „to have“ v přítomném čase, • používá tvary slovesa „to have“ v krátkých výrazech a větách ústně a písemně, • zachytí tvary slovesa „to have“ v krátkém jednoduchém poslechovém textu,	
domácí mazlíčci, barvy, přídavná jména, vyučovací předměty, školní rozvrh	• porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, • zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovanému učivu, • píše nová slova ve výrazech a v krátkých větách,	
školství v Británii	• rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

části těla – člověk /živočich	poslechovém textu, • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém poslechovém textu z běžného života, • odpoví a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovanému tématu, za použití jednoduchých slovních spojení a vět,	
-------------------------------	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor:

Cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
čas, hodiny, měsíce, roční období	- seznámí se s novou slovní zásobou, - používá slova ve slovních spojeních a krátkých větách, - učí se určovat čas v angličtině, - odpoví a poskytne konkrétní informace (číselné údaje) týkající se osvojovaného tématu, - zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka,	mezipředmětové vztahy PŘ – čas, roční období, režim dne, nakupování, hospodaření s penězi – finanční gramotnost VV – roční období
každodenní návyky	- zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, - rozpozná znám slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, - napiše krátké věty o svých denních návycích,	multikulturní výchova lidské vztahy – tolerance, angličtina jako prostředek nadnárodní komunikace a studia,
přítomný čas prostý (zápor, otázka)	- seznámí se s tvary sloves v přítomném prostém čase, - píše tvary sloves v přítomném prostém čase, - porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se	osobnostní a sociální výchova poznávání lidí, komunikace, oblečení není všechno, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa (Británie) a svět nás zajímá, jiné zvyky a tradice,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

volnočasové aktivity sporty, hudební nástroje popis místnosti, domu, města předložky místa	k osvojovanému tématu, • zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává za použití jednoduchých slovních spojení a vět, • zeptá se a odpoví na konkrétní informace o kamarádech a členech své rodiny, co mají rádi / neradi, • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe, členy své rodiny a spolužáky a uvede, co dělají, co mají rádi / neradi, • porozumí slovům a jednoduchým větám, • odpoví a poskytne konkrétní informace týkající se osvojovaného tématu, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, • napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí sebe a členy své rodiny a uvede, kde a jak bydlí, • porozumí slovům a jednoduchým větám, • používá vhodné předložky ve výrazech a jednoduchých větách,	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

vazba there is / there are	• porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, • tvoří otázky a odpoví a poskytne konkrétní informace za použití uvedené vazby, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovanému tématu,	
způsobová slovesa can / can't		
povolání, příroda, počasí	• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, • napíše krátké výrazy a věty za použití uvedené slovní zásoby,	
britské domy		
názvy míst	• dozví se o běžném bydlení a zařízení domu v Británii, • seznámí se s tím, jak místa v Británii získala svá jména,	
přítomný čas průběhový (otázka, zápor)	• seznámí se a píše tvary sloves v uvedeném přítomném čase, • porozumí významu slov, slovních spojení a vět vztahujících se k osvojovanému učivu, • zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu,	
popis člověka (vzhled), oblečení		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

	• porozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu, má-li k dispozici vizuální oporu, • odpoví a poskytne konkrétní informace týkající se osvojovaného učiva, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, • napíše jednoduché slovní spojení a věty, ve kterých představí své kamarády a členy své rodiny a popíše, jak vypadají a co mají na sobě,	
nakupování, peníze	• zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisejí s uvedeným učivem, • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, • předvede krátký jednoduchý rozhovor k osvojovanému tématu,	
srovnání přítomných časů	• seznámí se se situacemi, kdy použít který přítomný čas, • tvoří slovní spojení a věty za použití vhodných tvarů sloves, • zachytí konkrétní informaci v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • píše slovní spojení a věty za použití správných tvarů sloves,	
pohádka		



anglicky mluvící státy	• ště a porozumí velmi zjednodušené klasické pohádce, • zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, • poučí se o tom, že Británie je domovem lidí pocházejících z nejrůznějších částí světa, • porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisejí s osvojovaným tématem, • rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života, • seznámí se s malířským uměním, • popisuje jednoduše aktivita osob na obraze holandského mistra	
umění – popis obrazu	• <u>rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</u> • <u>rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),</u> • <u>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování,</u> • <u>pozdraví a poděkuje,</u> • <u>sdělí své jméno a věk,</u> • <u>vyjádří souhlas či nesouhlas,</u> • <u>reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu),</u> • <u>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu),</u> • <u>je seznámen s grafickou podobou jazyka,</u>	
<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

4.2.1 Matematika

4.2.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ v 1. období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Rozvíjí se pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Využívá se zkušeností žáků z domova, ze života kolem nich k modelování matematických situací. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Postupně si osvojují první matematické pojmy, početní postupy, základy jazyka matematiky, způsob jeho použití a základy finanční gramotnosti formou modelových situací.

Matematika ve 2. období rozvíjí paměť žáků, jejich představivost, klade základy logického úsudku. Vzdělávání směřuje k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností, orientace. Rozvíjí se paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Vedeme žáky ke vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění. V celém druhém období jsou žáci podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, odhadovat výsledky.

Žáci jsou seznamováni se světem financí, což přispívá k rozvoji finanční gramotnosti – orientace v problematice peněz a cen a odpovědné spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

K řešení matematických úloh a získávání dat využívají jako jeden z nástrojů digitální technologie.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **MATEMATIKA** směřují k utváření klíčových kompetencí:



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.2.1.2 *Kompetence k učení*

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, jež jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,

4.2.1.3 *Kompetence k řešení problémů*

- rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,

4.2.1.4 *Kompetence komunikativní*

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,

4.2.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,

4.2.1.6 *Kompetence občanské*

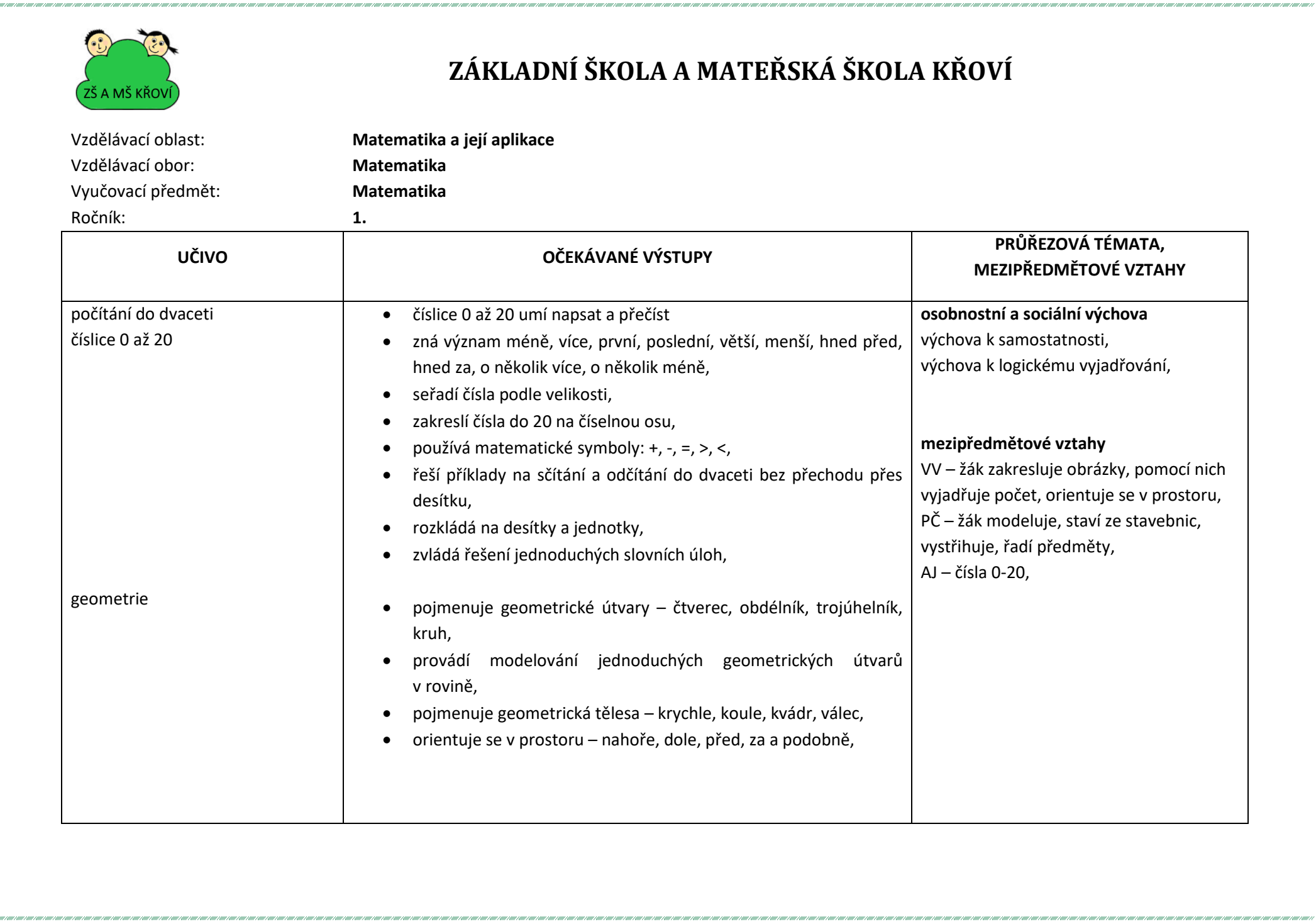
- řešit problémové a aplikované úlohy z běžného života obce, regionu, státu,
- naučit žáky sledovat a hodnotit argumentaci jiných,
- rozvíjet u žáků schopnost být tolerantní k názorům a jednání jiných,
- pěstovat u žáků důvěru a empatii ve vztahu k druhým,

4.2.1.7 *Kompetence pracovní*

- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,

4.2.1.8. *Kompetence digitální*

- učit žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,
- vést žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- motivovat žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramů v tabulkovém procesoru),
- klást důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů

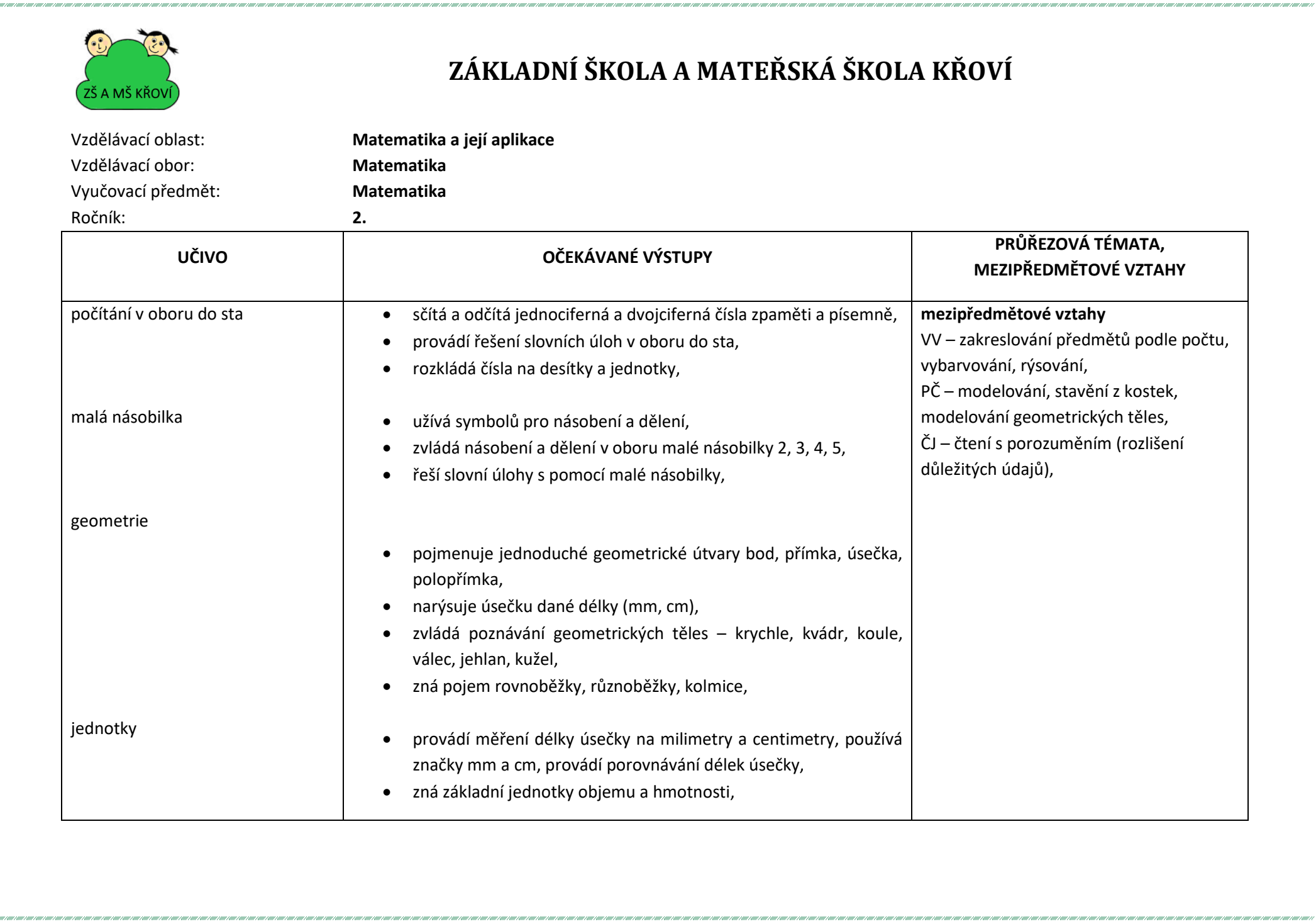
[illegible]

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání do dvaceti číslice 0 až 20	- číslice 0 až 20 umí napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, hned před, hned za, o několik více, o několik méně, - seřadí čísla podle velikosti, - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu, - používá matematické symboly: +, -, =, >, <, - řeší příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, - rozkládá na desítky a jednotky, - zvládá řešení jednoduchých slovních úloh,	osobnostní a sociální výchova výchova k samostatnosti, výchova k logickému vyjadřování,
geometrie	- pojmenuje geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, - provádí modelování jednoduchých geometrických útvarů v rovině, - pojmenuje geometrická tělesa – krychle, koule, kvádr, válec, - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za a podobně,	mezipředmětové vztahy VV – žák zakresluje obrázky, pomocí nich vyjadřuje počet, orientuje se v prostoru, PČ – žák modeluje, staví ze stavebnic, vystřihuje, řadí předměty, AJ – čísla 0-20,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

finanční gramotnost způsoby placení jednotky	• zná české mince a bankovky, • odhadne cenu základních potravin, • vypočítá celkovou cenu nákupu, • pracuje s metrem, litrem, kilogramem, zná jejich značky,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor: **Matematika**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **2.**

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání v oboru do sta malá násobilka geometrie jednotky	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla z paměti a písemně, - provádí řešení slovních úloh v oboru do sta, - rozkládá čísla na desítky a jednotky, - užívá symbolů pro násobení a dělení, - zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky 2, 3, 4, 5, - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky, - pojmenuje jednoduché geometrické útvary bod, přímka, úsečka, polopřímka, - narýsuje úsečku dané délky (mm, cm), - zvládá poznávání geometrických těles – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel, - zná pojem rovnoběžky, různoběžky, kolmice, - provádí měření délky úsečky na milimetry a centimetry, používá značky mm a cm, provádí porovnávání délek úsečky, - zná základní jednotky objemu a hmotnosti,	mezipředmětové vztahy VV – zakreslování předmětů podle počtu, vybarvování, rýsování, PČ – modelování, stavění z kostek, modelování geometrických těles, ČJ – čtení s porozuměním (rozlišení důležitých údajů),

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání v oboru do sta	- sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla z paměti a písemně, - provádí řešení slovních úloh v oboru do sta, - rozkládá čísla na desítky a jednotky,	mezipředmětové vztahy VV – zakreslování předmětů podle počtu, vybarvování, rýsování, PČ – modelování, stavění z kostek, modelování geometrických těles, ČJ – čtení s porozuměním (rozlišení důležitých údajů),
malá násobilka	- užívá symbolů pro násobení a dělení, - zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky 2, 3, 4, 5, - řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky,	
geometrie	- pojmenuje jednoduché geometrické útvary bod, přímka, úsečka, polopřímka, - narýsuje úsečku dané délky (mm, cm), - zvládá poznávání geometrických těles – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel, - zná pojem rovnoběžky, různoběžky, kolmice,	
jednotky	- provádí měření délky úsečky na milimetry a centimetry, používá značky mm a cm, provádí porovnávání délek úsečky, - zná základní jednotky objemu a hmotnosti,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

finanční gramotnost hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení	• pozná české mince a bankovky, viz finanční gramotnost, • uvádí příklady využití platební karty, • odhadne cenu základních potravin, • vypočítá celkovou cenu nákupu,	
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor:

Matematika

Vyučovací předmět:

Matematika

Ročník:

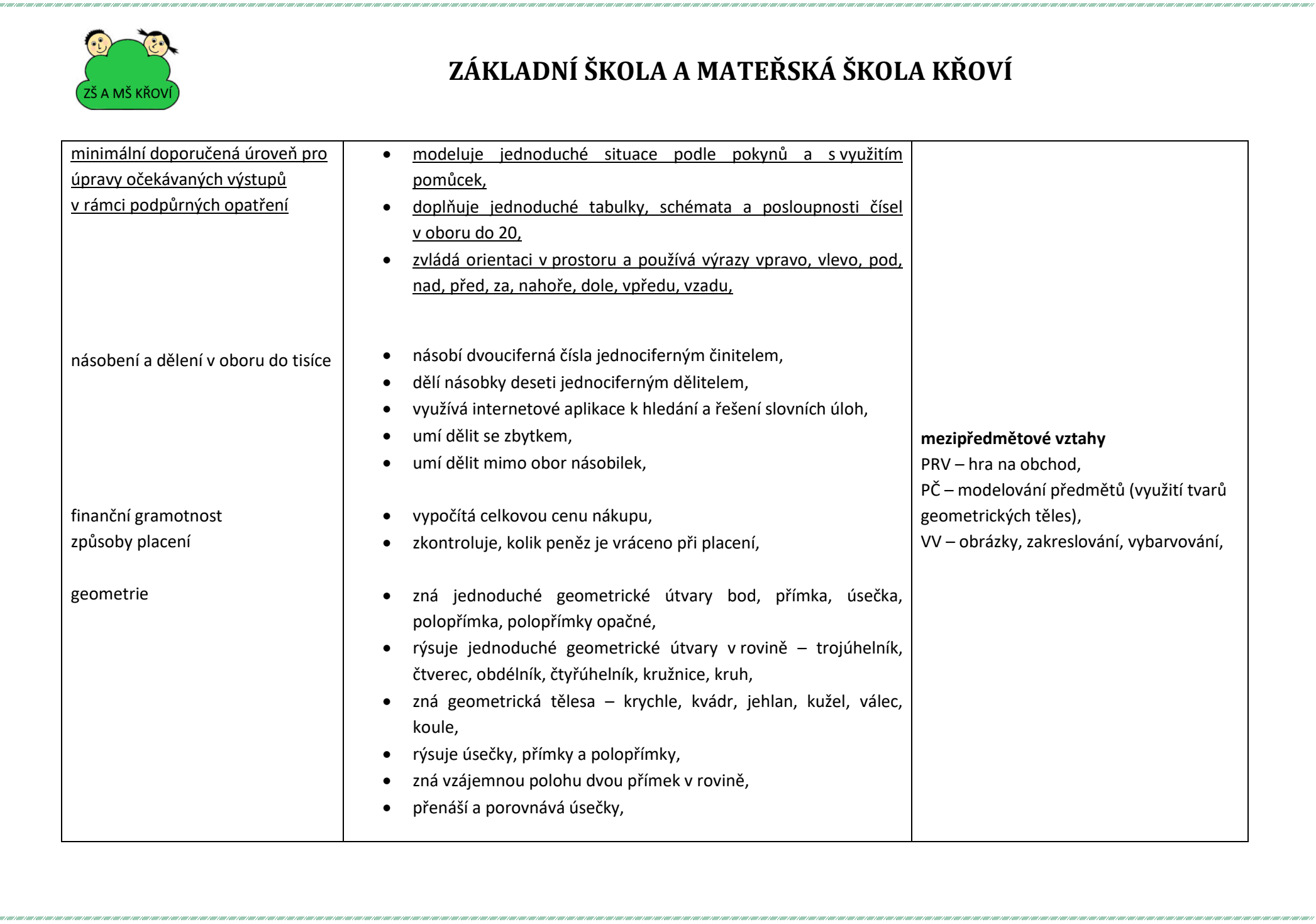
3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání v oboru do sta <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• provádí zápis dvojciferných čísel z paměti, • porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně v oboru do sta, • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti a písemně, • řeší slovní úlohy v oboru do sta, • zaokrouhluje čísla na desítky, • <u>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20,</u> • <u>čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100,</u> • <u>zná matematické symboly +, -, =, <, > a umí je zapsat,</u> • <u>sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20,</u> • <u>řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20,</u> • <u>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi,</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

počítání v oboru do tisíce	• provádí zápis čísel do tisíce, • porovnává a řadí čísla vzestupně a sestupně do tisíce, • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose, • sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla v oboru do tisíce, • učí se pracovat se závorkami, • zná pravidla pořadí matematických operací (násobení a dělení – přednost před sčítáním a odčítáním), • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce, • umí rozklad na tisícovky, desítky a jednotky, • zaokrouhluje čísla na desítky a sta,	
finanční gramotnost způsoby placení	• vypočítá celkovou cenu nákupu, • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení,	
rovnice	• zná význam symbolu =, • řeší jednoduché rovnice,	
závislosti, vztahy a práce s daty	• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, • popisuje jednoduché závislosti z praktického života, • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, • orientace v jízdním řádu,	mezipředmětové vztahy ČJ – orientace v jízdním řádu,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro</u> <u>úpravy očekávaných výstupů</u> <u>v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek,</u> • <u>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20,</u> • <u>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu,</u>	
násobení a dělení v oboru do tisíce	• násobí dvouciferná čísla jednociferným činitelem, • dělí násobky deseti jednociferným dělitelem, • využívá internetové aplikace k hledání a řešení slovních úloh, • umí dělit se zbytkem, • umí dělit mimo obor násobílek,	
finanční gramotnost způsoby placení	• vypočítá celkovou cenu nákupu, • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení,	mezipředmětové vztahy PRV – hra na obchod, PČ – modelování předmětů (využití tvarů geometrických těles), VV – obrázky, zakreslování, vybarvování,
geometrie	• zná jednoduché geometrické útvary bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné, • rýsuje jednoduché geometrické útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh, • zná geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule, • rýsuje úsečky, přímky a polopřímky, • zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině, • přenáší a porovnává úsečky,	

geometrie

- násobí dvouciferná čísla jednociferným činitelem,
- dělí násobky deseti jednociferným dělitelem,
- využívá internetové aplikace k hledání a řešení slovních úloh,
- umí dělit se zbytkem,
- umí dělit mimo obor násobílek,
- vypočítá celkovou cenu nákupu,
- zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení,
- zná jednoduché geometrické útvary bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné,
- rýsuje jednoduché geometrické útvary v rovině – trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kružnice, kruh,
- zná geometrická tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule,
- rýsuje úsečky, přímky a polopřímky,
- zná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině,
- přenáší a porovnává úsečky,

PRV – hra na obchod,
PČ – modelování předmětů (využití tvarů
geometrických těles),
VV – obrázky, zakreslování, vybarvování,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

osová souměrnost <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> jednotky práce s kalkulaátorem	• používá geometrický software k modelování základních geometrických tvarů, • v dostupných digitálních zdrojích vyhledává obrazce a objekty, v nichž se vyskytuje symetrie, data upravuje tak, aby symetrii potvrdil, • <u>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit,</u> • <u>rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují,</u> • <u>používá pravítko,</u> • zná vybrané jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, • seznamuje se s římskými číslicemi, • seznamuje se se sčítáním, odčítáním, násobením a dělením na kalkulaátoru,	mezipředmětové vztahy PRV – časové jednotky (rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda), PRV – nákup váženého zboží,
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor: **Matematika**
Vyučovací předmět: **Matematika**
Ročník: **4.**

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání v oboru do 10 000	• zapisuje čísla do 10 000, porovnává je, • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000, • orientuje se na číselné ose do 10 000, • zaokrouhluje čísla na tisíce, • umí řešit rovnice, nerovnice a přímou úměrnost,	mezipředmětové vztahy ČJ – čtení s porozuměním,
počítání v oboru čísel větších než 10 000	• zapisuje čísla větší než 10 000, porovnává je, • sčítá a odčítá z paměti i písemně čísla větší než 10 000, • orientuje se na číselné ose nad 10 000, • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, • umí řešit rovnice, nerovnice a přímou úměrnost,	
násobení a dělení	• umí dělit se zbytkem v oboru malé násobilky, • umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem, • umí písemně dělit jednociferným dělitelem, • umí pamětně násobit a dělit v oboru čísel větších než 10 000, • umí násobit a dělit číslem 10, 100, 1000, 10 000, 100 000 a 1 000 000,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

práce s kalkulaátorem jednotky slovní úlohy finanční gramotnost příjmy a výdaje domácnosti banka jako správce peněz úspory půjčky zlomky	• umí pracovat s přímou úměrností – údaje doplní do tabulky excel, vytvoří diagram, • umí sčítat, odčítat, násobit, dělit na kalkulátoru, • umí využívat kalkulátoru ke kontrole, • umí převádět jednotky hmotnosti – g, kg, t, jednotky délky – mm, cm, dm, m, km, jednotky objemu – l, hl, jednotky času – s, min, h, • řeší jednoduché a složené slovní úlohy, • zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, • vyjádří vlastními slovy, co znamená, že je banka správce peněz, • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, • vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, • využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ (a podobně) celku, • vyjádří část celku,	mezipředmětové vztahy INF – tvorba tabulek a diagramů,
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

rovnice a nerovnice záporná čísla geometrie	• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem, • sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, • vypočítá průměr, • zná výraz: rovnice, nerovnice, neznámá, • řeší jednoduché rovnice, • seznámení se zápornými čísly, • zná polohu přímek v rovině, • rýsuje kolmice, rovnoběžky, různoběžky, • určí střed úsečky, • narýsuje osu úsečky, • zná pojem: pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník, • umí narýsovat pravý úhel a pravoúhlý trojúhelník, • vypočítá trojúhelníkovou nerovnost, • narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, kruh, rovnoběžník, • v dostupných digitálních zdrojích vyhledávají obrazce a objekty, v nichž se vyskytují symetrie, data upravují tak, aby symetrii potvrdili, • vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, • vypočítá obsah obdélníku a čtverce, používá jednotky obsahu, • umí narýsovat a vypočítat grafický součet a rozdíl úseček, násobek úseček, • umí vypočítat povrch krychle a kvádra, používá jednotky obsahu	mezipředmětové vztahy PČ – modelování a vystřihování,
--	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

osová souměrnost	určí osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním papíru,	mezipředmětové vztahy PČ – jednoduché origami (skládání z papíru)
------------------	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

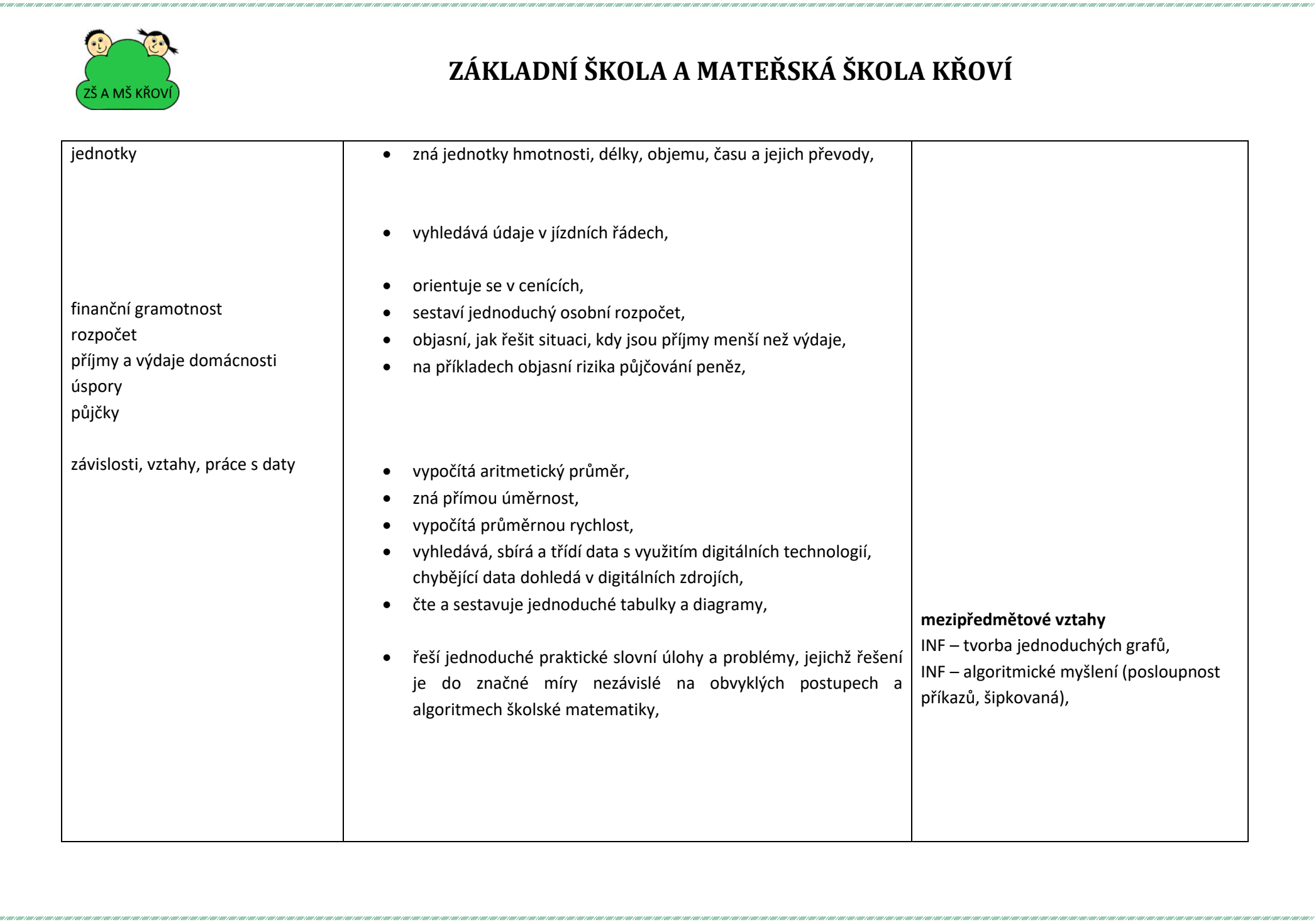
Vzdělávací oblast: **Matematika a její aplikace**
 Vzdelávací obor: **Matematika**
 Vyučovací předmět: **Matematika**
 Ročník: **5.**

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
počítání v oboru do 1 000 000 finanční gramotnost korupce příjmy a výdaje domácnosti úspory výdaje reklamace <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• zapisuje čísla do 1 000 000, porovnává, • sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu a přes milion, • zná vlastnosti sčítání, • orientuje se na číselné ose do milionu, • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony, • řeší slovní úlohy v oboru do milionu, • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, • uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, • na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží (nárok na reklamaci), • odhaduje výsledek, • <u>čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000,</u> • <u>sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla,</u> • <u>zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních</u>	osobnostní a sociální výchova dovednost pro řešení problémů a rozhodování, zvládání učebních problémů vázaných na učební látku v předmětu, spolehlivost, spravedlnost, respektování, prosociální chování, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence, environmentální výchova – ochrana životního prostředí, třídění odpadů, množství nasbíraného papíru – počet ušetřených stromů,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

násobení a dělení <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	<u>úlohách,</u> • <u>zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy,</u> • <u>rozezná sudá a lichá čísla,</u> • <u>používá kalkulátor,</u> • <u>vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií,</u> • <u>orientuje se a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií,</u> • <u>řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií,</u> • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi, • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, • dělí se zbytkem, • násobí písemně trojciferným činitelem, • dělí jednociferných a dvouciferným dělitelem, • zná vlastnosti dělení, • násobí a dělí 10, 100, 1000, 10 000, 100 000, 1 000 000, • <u>zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100,</u> • <u>tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100,</u>	mezipředmětové vztahy AJ – číslice a početní operace, VV – kresba, práce s tvary, vystřihování, lepení, PČ – modelování,
---	---	--



 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ		
jednotky finanční gramotnost rozpočet příjmy a výdaje domácnosti úspory půjčky závislosti, vztahy, práce s daty	zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a jejich převody,	
	vyhledává údaje v jízdních řádech,	
	- orientuje se v cenících, - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, - na příkladech objasní rizika půjčování peněz,	
	- vypočítá aritmetický průměr, - zná přímou úměrnost, - vypočítá průměrnou rychlost, - vyhledává, sbírá a třídí data s využitím digitálních technologií, chybějící data dohledá v digitálních zdrojích, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy,	
	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky,	
		mezipředmětové vztahy INF – tvorba jednoduchých grafů, INF – algoritmické myšlení (posloupnost příkazů, šipkovaná),

		ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ
jednotky finanční gramotnost rozpočet příjmy a výdaje domácnosti úspory půjčky závislosti, vztahy, práce s daty	- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu, času a jejich převody, - vyhledává údaje v jízdních řádech, - orientuje se v cenících, - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje, - na příkladech objasní rizika půjčování peněz, - vypočítá aritmetický průměr, - zná přímou úměrnost, - vypočítá průměrnou rychlost, - vyhledává, sbírá a třídí data s využitím digitálních technologií, chybějící data dohledá v digitálních zdrojích, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky,	mezipředmětové vztahy INF – tvorba jednoduchých grafů, INF – algoritmické myšlení (posloupnost příkazů, šipkovaná),



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

římské číslice

zlomky / rozšiřující učivo/

desetinná čísla / rozšiřující učivo/

- vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy a podobně) podle návodu,
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce,
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích,
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času,
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi,
- zná římské číslice I, X, L, C, D, M,
- napíše římskými číslicemi čísla a letopočty,
- vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny a podobně,
- sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje,
- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života,
- přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu,
- porovnává desetinná čísla v řádu desetin a setin,
- sčítá a odčítá desetinná čísla v řádu desetin a setin,
- zaokrouhluje desetinná čísla v řádu desetin a setin,
- násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem,
- násobí a dělí desetinná čísla v řádu desetin a setin,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

celá čísla (v rozmezí -100 až +120) / rozšiřující učivo/	- znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100, - nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě (měření teploty, vyjádření dlužné částky),	
rovnice, nerovnice	- umí vypočítat rovnice a nerovnice s 1 neznámou, - seznámí se s pojmem závislá a nezávislá proměnná,	
počítání s velkými čísly	- zná čísla větší než milion, - umí je ukázat na číselné ose, - porovnává je, - sčítá a odčítá čísla větší než milion,	
geometrie	- seznámí se s pojmem rovina, - umí narýsovat obecný, pravoúhlý, rovnoramenný trojúhelník, - umí narýsovat čtverec a obdélník a jejich úhlopříčky, - vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, mnohoúhelníků, - zná jednotky obsahu a jejich převody, - zná souřadnice bodů, - seznamuje se se sítí krychle, kvádru, - vypočítá povrch krychle a kvádru, - zná osově souměrné útvary – v dostupných zdrojích vyhledává obrazce v nichž se vyskytuje symetrie a upravuje tak, aby symetrii zdůraznil,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary,
- měří a porovnává délku úsečky,
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran,
- sestrojí rovnoběžky a kolmice,
- určí osu souměrnosti překládáním papíru,
- pozná základní tělesa,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.3 INFORMATIKA

4.3.1 Informatika

4.3.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast **INFORMATIKA** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci.

Žáci si vytvářejí prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat.

Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacím předmětu **INFORMATIKA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

4.3.1.2 Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,

4.3.1.3 *Kompetence k řešení problémů*

- směřovat k utváření systémového přístupu při analýze situací a jevů okolního světa,
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému,
- posuzovat technická řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech,
- vést žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,

4.3.1.4 *Kompetence komunikativní*

- rozvíjet dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech,
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,

4.3.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.3.1.6 Kompetence digitální

- vést ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce,
- porozumět různým přístupům ke kódování informací a jejich různým způsobům organizace,
- rozhodovat na základě relevantních dat a jejich obhajování pomocí věcných argumentů,
- komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje,
- standardizovat pracovní postupy v situacích, kdy to usnadní práci,
- vést žáky k nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem,
- vést k otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat,
- prostřednictvím her, experimentů a dalších aktivit vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor:

Informatika

Vyučovací předmět:

Informatika

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
data, informace sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat – využití značek, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů / myšlenkové a pojmové mapy, tabulky ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka <u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů</u>	• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, • dokáže se orientovat v prostředí za pomoc dat, • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, • vyčte informace z daného modelu, • <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout,</u>	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, multikulturní výchova lidské vztahy: právo všech lidí podílet se na spolupráci, mezipředmětové vztahy ČJ – pravopis, čtení s porozuměním,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat,</u> • <u>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví,</u>	
algoritmizace a programování – řešení problémů krokováním postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	• žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky, jeho řešení, • orientuje se v základních blokově orientovaných prostředích, • Rozumí základním pojmům programování a algoritmizace,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

informační systémy

skupiny objektů a vztahy mezi
nimi, vzájemné působení
příklady systémů z přírody, školy,
blízkého okolí žáka
části systému a vztahy mezi nimi

práce se strukturovanými daty

shodné a odlišné vlastnosti
objektů
řazení prvků do řad
číslovaný a nečíslovaný seznam,
víceúrovňový seznam
tabulka a její struktura
záznam, doplnění a úprava
záznamu

- sestavuje symbolické zápisy postupů,
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,
- navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení,
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů,
- v systémech, které žáka obklopují, rozezná jednotlivé prvky,
- pro vymezený problém, který žák opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

hardware a software digitální zařízení a jejich účel prvky v uživatelském rozhraní spouštění, přepínání a ovládání aplikací uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními uživatelské účty, hesla <u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, • dokáže se používat internetová prostředí, bezpečně se v nich pohybovat, • žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, • <u>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu,</u> • <u>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci, s digitálními technologiemi,</u>	mezipředmětové vztahy PČ – manipulace se zařízením,
--	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor:

Informatika

Vyučovací předmět:

Informatika

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
data, informace sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat – využití značek, piktoqramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování – model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, využití obrazových modelů / myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy/ ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	• uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, • vyslovuje odpovědi na základě dat, • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji, • vyčte informace z daného modelu,	osobnostní a sociální výchova rozvoj schopnosti poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, seberegulace a sebeorganizace: cvičení sebekontroly, multikulturní výchova lidské vztahy: právo všech lidí podílet se na spolupráci, mezipředmětové vztahy ČJ – čtení s porozuměním,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout,</u> • <u>vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat,</u> • <u>popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví,</u>	
algoritmizace a programování – řešení problémů krokováním postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci programování experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí	• žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky, jeho řešení,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

události, sekvence, opakování,
podprogramy
sestavení programu

kontrola řešení

porovnání postupu s jiným a
diskuse o nich
ověřování funkčnosti programu a
jeho částí opakovaným spuštěním
nalezení chyby a oprava kódu
nahrazení opakujícího se vzoru
cyklem

Minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program,
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy,
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu,
- sestavuje symbolické zápisy postupů,
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb,
- navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení,
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

informační systémy

skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
příklady systémů z přírody, školy, blízkého okolí žáka
části systému a vztahy mezi nimi

práce se strukturovanými daty

shodné a odlišné vlastnosti objektů
řazení prvků do řad
číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
tabulka a její struktura
záznam, doplnění a úprava záznamu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

hardware a software

digitální zařízení a jejich účel
prvky v uživatelském rozhraní
spouštění, přepínání a ovládání aplikací

- v systémech, které žáka obklopují, rozezná jednotlivé prvky,
- pro vymezený problém, který žák opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,
- v systémech, které žáka obklopují, rozezná jednotlivé prvky,
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data,
- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uložení dat, otevírání souborů počítačové sítě propojení technologií (bez)drátové připojení internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat bezpečnost pravidla bezpečné práce s digitálními zařízeními uživatelské účty, hesla <u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, • žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi, • <u>najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu,</u> • <u>popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi,</u>	mezipředmětové vztahy PČ – manipulace se zařízením,
--	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4.4.1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

4.4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výuka **PRVOUKY** v 1. období ve spojení s ostatními předměty uplatňuje v rozsahu přiměřeném chápání žáků tohoto věku prvky environmentální výchovy. Žáci se učí citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, obci, její minulosti a přítomnosti. Vytváří se první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Výuka **PŘÍRODOVĚDY** navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy, které nabízejí realizaci různých krátkodobých i dlouhodobých projektů. Je to jedna z příležitostí, při které mají žáci možnost dobře uplatnit své individuální schopnosti a nápady. Významnou roli při výuce přírodovědy mají i žákovské pokusy. Některá témata přírodovědného učiva jsou zase vhodná pro besedy vedené odborníkem.

Vyučovací předmět **VLASTIVĚDA** zahrnuje učivo zeměpisné a historické. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování kraje, republiky, Evropy. Dějepisné učivo je pro žáky náročné především pochopením časových souvislostí. Proto je důležité využívat mezipředmětové vztahy, různorodé formy práce, vhodné pomůcky (kroniky, umělecké texty, návštěvy muzeí, výstav, historických míst v okolí bydliště, besedy s pamětníky...).

Nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných událostí, výchova ke zdraví, etická výchova a základy finanční gramotnosti. Toto učivo je včleněno do konkrétních tematických celků všech ročníků.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacích předmětech **PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

4.4.1.2 Kompetence k učení

- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci,
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok,
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,

4.4.1.3 Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti,
- ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání,
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému.

4.4.1.4 Kompetence komunikativní

- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody),
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.4.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti učiva vlastivědného a přírodovědného charakteru,
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování,
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj,

4.4.1.6 *Kompetence občanské*

- na základě příkladů z historie vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí,
- vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémů,
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku,

4.4.1.7 *Kompetence pracovní*

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů,
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci,
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup,

4.4.1.8 *Kompetence digitální*

- vést žáky k ochraně osobních údajů a uvědomit si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč,
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků a informací,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- vést žáky k uvědomění si zdravotních rizik při dlouhodobém používání online technologií,
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a jeho svět

Prvouka

Prvouka

1.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
místo kde žijeme škola naše třída cesta do školy chování lidí	- zná název školy, - zná jméno ředitele školy a třídního učitele, - zná jménem spolužáky ve třídě, - zná cestu do školy a zpět, - pojmenuje dopravní prostředky, - chová se ukázněně ve škole i mimo školu, - rozlišuje nežádoucí formy chování, - umí si připravit pomůcky na vyučování, - udržuje pořádek ve svých věcech, - rozlišuje čas k práci a odpočinku,	výchova demokratického občana výchova k samostatnosti a seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost, environmentální výchova základní podmínky života – význam vody, její čistota, osobnostní a sociální výchova utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni,
člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví zdravá výživa čistota režim dne zdraví (sexuální výchova, rodina, ochrana před nemocí aj.) místo, kde žiji	- umí pojmenovat části lidského těla, - dodržuje základní hygienické návyky, - zná základy správné životosprávy, - zná pojmy – vitamíny, odpočinek, pitný režim, - zná zásady správného chování u lékaře, - zná názvy běžných onemocnění, - ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, a 158), - ví, co dělat v případě úrazu,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

riziková místa a situace rizika v přírodě ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí dopravní výchova lidé a čas roční období orientace v čase známé kulturní tradice lidé kolem nás rodina naš dům a byt práce a zábava práce dospělých	• umí vyprávět o svém bydlišti a okolí, • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, • uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, • pojmenuje síť obchodů ve svém okolí, • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, • umí určit čas – hodina, • umí vyjmenovat dny v týdnu, • zná čtvero ročních období a umí vyjmenovat měsíce těchto období, • umí popsat změny v přírodě dle jednotlivých ročních období, • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, • zná některé vánoční a velikonoční zvyky, • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta a podobně), • aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni, • umí vyprávět o svém domově, • umí vyprávět o svých koníčcích, • zná povolání rodičů,	mezipředmětové vztahy ČJ – popis změn v přírodě VV – kresba jednotlivých ročních období M – poznávání hodin multikulturní výchova lidské vztahy
--	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

rozmanitost přírody živočichové rostliny	• zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat, • zná názvy ovoce a zeleniny, • umí popsat základní části rostliny, • rozlišuje stromy listnaté a jehličnaté,	environmentální výchova péče o rostliny
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a jeho svět

Prvouka

Prvouka

2.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
místo kde žijeme domov cesta do školy osobní bezpečí riziková místa a situace dopravní výchova naše obec	- zná budovu školy a její nejbližší okolí, - uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy, charakterizuje nebezpečná místa, - uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce, cíleně je používá, - zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, - umí správně přecházet vozovku, - zná vybrané dopravní značky, - rozlišuje dopravní prostředky, - umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola, - dovede předvídat hrozící nebezpečí a předcházet mu, - zná název obce a své bydliště, - orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí,	osobnostní a sociální výchova napomáhá k zvládnutí vlastního chování, vede k seberegulaci a sebeorganizaci mezipředmětové vztahy VV – domov a jeho okolí PČ – práce montážní a demontážní (dopravní prostředky) ČJ – telefonická komunikace, popis události



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

lidé kolem nás rodina práce dospělých ohleduplnost lidé a čas orientace v čase denní režim rozmanitost přírody rostliny houby živočichové	• zná základní pravidla slušného chování v rodině, • umí slušně požádat o pomoc, poděkovat, omluvit se, • zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec a podobně), • zná zaměstnání rodičů, • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič a podobně), • zná běžně užívané výrobky, nástroje a přístroje používané v domácnosti, • váží se práce a jejich výsledků, • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost, • orientuje se v čase – kalendářní rok, školní rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, určování času na různých typu hodin, • umí charakterizovat jednotlivá roční období, • umí dodržovat režim dětí – práce a odpočinek, • pozná významné památky v okolí bydliště, • rozlišuje a zná charakteristické znaky – les, zahrada, louka, sad, rybník, pole, • chápe význam životního prostředí pro člověka,	multikulturní výchova učí žáky komunikovat a žít ve skupině, učí přijmout druhé jako jedince se stejnými právy, mezipředmětové vztahy ČJ – popis osoby, environmentální výchova ekosystémy – zahrada, louka – změny okolní krajiny vlivem člověka, umělý ekosystém,
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

člověk a jeho zdraví

lidské tělo

péče o zdraví

zdravá výživa

čistota

režim dne

zdraví (sexuální výchova, rodina,

ochrana před nemocemi a jiné)

ochrana člověka za běžných rizik

rizika v přírodě (roční období)

- zná běžně pěstované pokojové rostliny a péči o ně,
- rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy,
- umí pojmenovat běžné byliny, zemědělské plodiny, rostliny, stromy a keře,
- zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata,
- zná živočichy chované pro radost a chápe potřebu péče o ně,
- zná vybraná volně žijící zvířata,

- umí pojmenovat části lidského těla,
- dodržuje základní hygienické návyky,
- zná základy správné životosprávy,
- zná pojmy – vitamíny, odpočinek, pitný režim,
- zná zásady správného chování u lékaře,
- zná názvy běžných onemocnění,
- ví, kdy použít čísla tísňového volání (112, 150, 155, a 158),
- ví, co dělat v případě úrazu,
- pojmenuje vnitřní orgány těla,
- určí vhodná místa pro hru a trávení volného času,
- zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit,
- v modelových situacích vyhodnotí hrozící nebezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty),



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vzdělávací obor: Prvouka
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
místo kde žijeme obec krajina v okolí domova naše vlast – ČR jsme Evropané orientace v krajině orientace v plánu, hlavní světové strany	• orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, • zná základní údaje z historie a současnosti obce, • pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, • zná významné památky v obci i v blízkém okolí, některé rodáky, pověsti spojené s místem, kde žijeme, • orientuje se v plánu obce, rozlišuje její části, • začlení svou obec do příslušného kraje, • ví, kde jsou významné budovy obce, • určí hlavní a vedlejší světové strany, • umí se v přírodě orientovat podle světových stran, • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její rozmanitost • zná pojem vlast, • vyjmenuje státní symboly, • vyjmenuje sousední státy,	výchova demokratického občana vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce – práva a povinnosti, odpovědnost za své činy, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropských kultur, mediální výchova informační panel o obci,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

lidé kolem nás

mezilidské vztahy – tolerance k odlišným lidem (modelové situace)
pravidla slušného chování
povolání a zájmy
práce dospělých

minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy,
- popíše a zvládne cestu do školy,
- pravidla komunikace, spolupráce na tvorbě pravidel soužití ve třídě,
- přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu,
- povolání a volný čas,
- práce fyzická a duševní,
- zná zaměstnání rodičů,
- umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič a podobně),
- zná běžně užívané výrobky, nástroje a přístroje používané v domácnosti,
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy,
- dodržuje základní pravidla společenského chování,
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně,



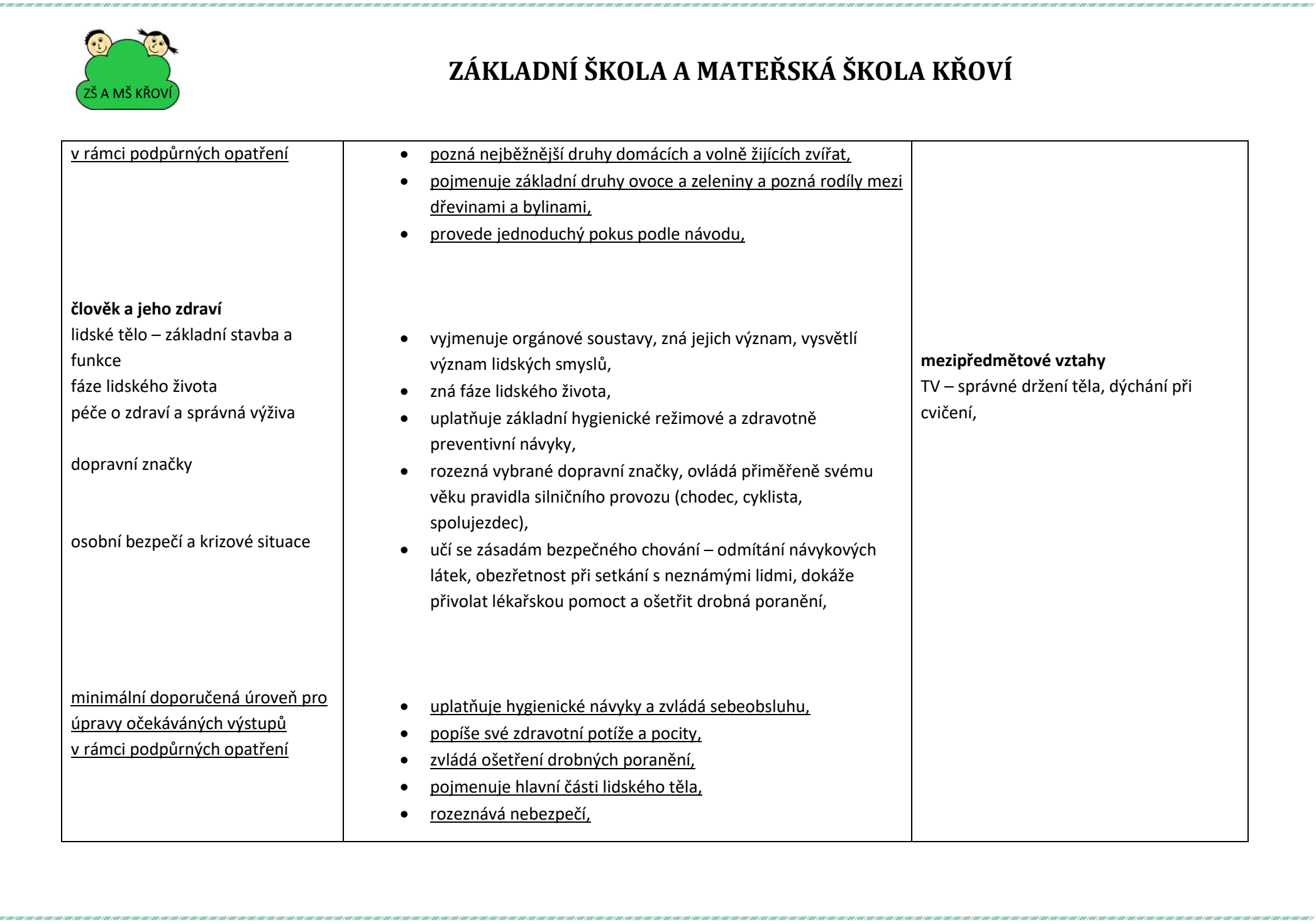
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

lidé a čas časové jednotky na různých typech hodin časový sled událostí <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> rozmanitost přírody stavba těla zvířat – savci ptáci, ryby, plazi, hmyz živá příroda	• <u>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,</u> • <u>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti,</u> • měří čas na analogových i digitálních hodinách, • odlišuje minulost, současnost a budoucnost, • <u>pozná, kolik je hodin,</u> • <u>orientuje se v čase,</u> • <u>zná rozvržení svých denních činností,</u> • <u>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti,</u> • <u>poznává různé lidské činnosti,</u> • popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku, • vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků, • zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz, • pozná rozlišovací znaky a umí popsat stavbu jejich těla, • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata, • ví, v čem se liší rozmnožování jednotlivých skupin, • pozná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních	mezipředmětové vztahy M – zápis a měření jednotek, Environmentální výchova – základní podmínky života – voda, vzduch, půda, živá, neživá příroda,
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

neživá příroda životní podmínky na Zemi ochrana přírody třídění látek, změny látek a skupenství <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů</u>	společenstvih (les, pole, louka a podobně), • umí zařadit vybrané živočichy do určitého přírodního společenství, • umí pojmenovat části rostlin, • umí popsat projevy života rostlin, • zná vybrané druhy plodů a semen, • zná význam semen, • pozná vybrané kvetoucí, nekvetoucí rostliny a dřeviny, • zná vybrané léčivé a hospodářské rostliny, • rozlišuje byliny a dřeviny, • pozná běžné jedovaté, jedlé a nejedlé houby, umí pojmenovat jejich části, • vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé, • popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší, význam půdy, tepla a světla, seznámí se sluneční soustavou, • pravidla chování v přírodě, • třídění odpadu, • pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin, • rozpustnost – cukr, sůl, písek a jejich skupenství (voda), • <u>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích,</u>	environmentální výchova vztah člověka k prostředí, životní styl – lidské aktuální problémy životního prostředí – hospodaření s odpady, využití bioodpadu – kompostér,
--	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>v rámci podpůrných opatření</u> člověk a jeho zdraví lidské tělo – základní stavba a funkce fáze lidského života péče o zdraví a správná výživa dopravní značky osobní bezpečí a krizové situace <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat,</u> • <u>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rodíly mezi dřevinami a bylinami,</u> • <u>provede jednoduchý pokus podle návodu,</u> • vyjmenuje orgánové soustavy, zná jejich význam, vysvětlí význam lidských smyslů, • zná fáze lidského života, • uplatňuje základní hygienické režimové a zdravotně preventivní návyky, • rozezná vybrané dopravní značky, ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec), • učí se zásadám bezpečného chování – odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi, dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění, • <u>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu,</u> • <u>popíše své zdravotní potíže a pocity,</u> • <u>zvládá ošetření drobných poranění,</u> • <u>pojmenuje hlavní části lidského těla,</u> • <u>rozeznává nebezpečí,</u>	mezipředmětové vztahy TV – správné držení těla, dýchání při cvičení,
--	---	---

TV – správné držení těla, dýchání při cvičení,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• <u>dodržuje zásady bezpečného chování,</u>• <u>neohrožuje své zdraví a zdraví jiných,</u>• <u>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu,</u>• <u>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,</u>• <u>v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné,</u>• <u>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek,</u>• <u>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech,</u> | |
|--|---|--|



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Přírodověda

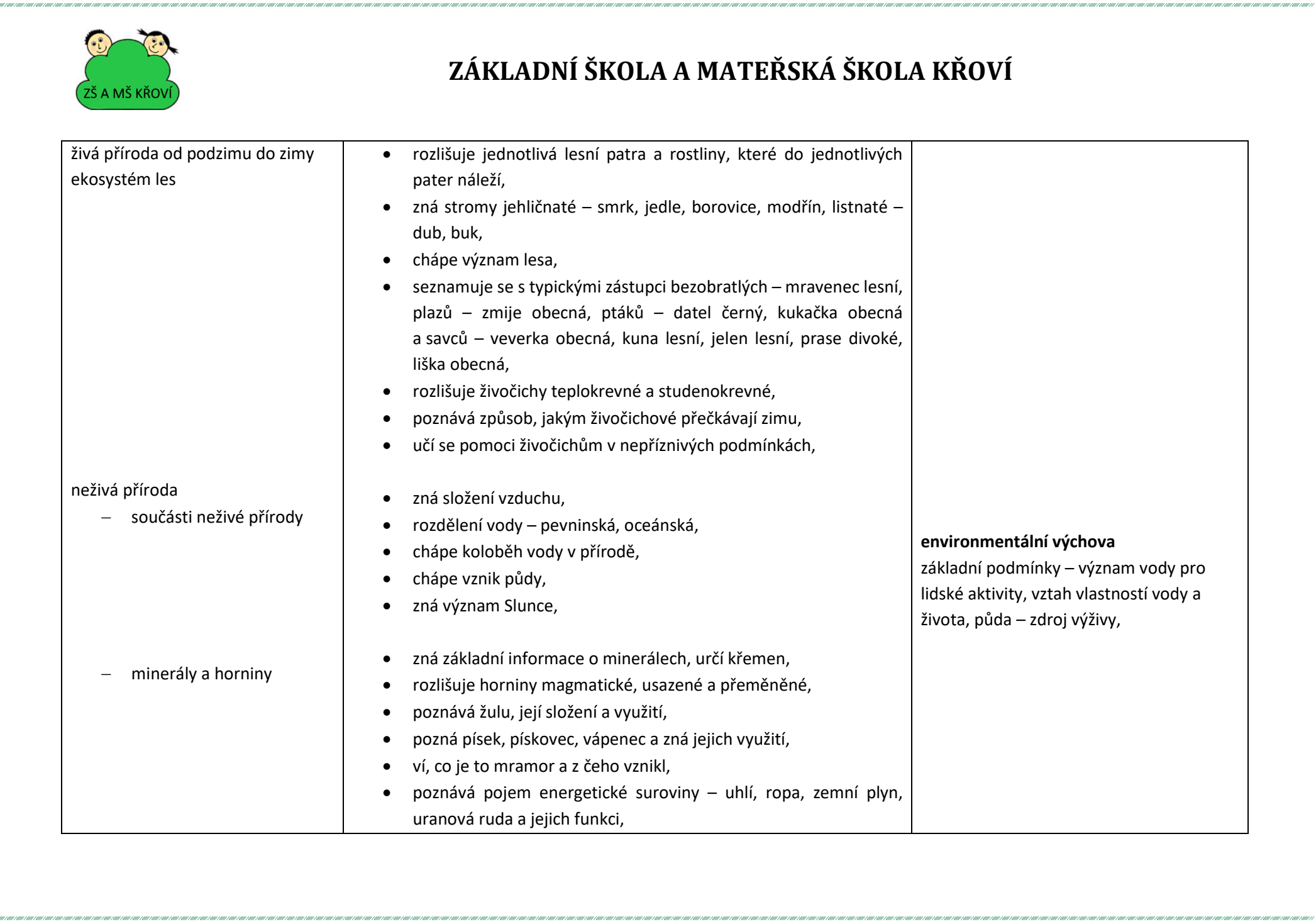
Vyučovací předmět:

Přírodověda

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozmanitost přírody příroda živá a neživá živé organismy – houby – rostliny – živočichové	• rozliší živou a neživou přírodu, • zná části neživé přírody, • ví, co je to ekosystém, • poznává stavbu těla hub, houby jedlé, nejedlé, jedovaté, • seznámí se s pravidly sběru, • poznává vlastnosti rostlin, • dělení rostlin – semenné, výtrusné, • poznává funkce jednotlivých částí – kořen, stonek, list, květ, plod, • seznamuje se s dělením rostlin podle užitku, • zná vlastnosti živočichů, • zná dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, • zná rozdělení a základní znaky obratlovců, • poznává stavbu těla hmyzu, • chápe pojem potravní vazby hub, rostlin, živočichů, • chápe pojem rodový a druhový název,	environmentální výchova ekosystémy – uměle vytvořený ekosystém – zahrada, mezipředmětové vztahy VV – kresba, malba, PČ – modelování, práce s drobným materiálem,



	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ	
živá příroda od podzimu do zimy ekosystém les	- rozlišuje jednotlivá lesní patra a rostliny, které do jednotlivých pater náleží, - zná stromy jehličnaté – smrk, jedle, borovice, modřín, listnaté – dub, buk, - chápe význam lesa, - seznamuje se s typickými zástupci bezobratlých – mravenec lesní, plazů – zmije obecná, ptáků – datel černý, kukačka obecná a savců – veverka obecná, kuna lesní, jelen lesní, prase divoké, liška obecná, - rozlišuje živočichy teplokrevné a studenokrevné, - poznává způsob, jakým živočichové přečkávají zimu, - učí se pomoci živočichům v nepříznivých podmínkách,	environmentální výchova základní podmínky – význam vody pro lidské aktivity, vztah vlastností vody a života, půda – zdroj výživy,
neživá příroda – součásti neživé přírody	- zná složení vzduchu, - rozdělení vody – pevninská, oceánská, - chápe koloběž vody v přírodě, - chápe vznik půdy, - zná význam Slunce,	
– minerály a horniny	- zná základní informace o minerálech, určí křemen, - rozlišuje horniny magmatické, usazené a přeměněné, - poznává žulu, její složení a využití, - pozná písek, pískovec, vápenec a zná jejich využití, - ví, co je to mramor a z čeho vznikl, - poznává pojem energetické suroviny – uhlí, ropa, zemní plyn, uranová ruda a jejich funkci,	

živá příroda od podzimu do zimy
ekosystém les

- rozlišuje jednotlivá lesní patra a rostliny, které do jednotlivých pater náleží,
- zná stromy jehličnaté – smrk, jedle, borovice, modřín, listnaté – dub, buk,
- chápe význam lesa,
- seznamuje se s typickými zástupci bezobratlých – mravenec lesní, plazů – zmije obecná, ptáků – datel černý, kukačka obecná a savců – veverka obecná, kuna lesní, jelen lesní, prase divoké, liška obecná,
- rozlišuje živočichy teplokrevné a studenokrevné,
- poznává způsob, jakým živočichové přežívají zimu,
- učí se pomoci živočichům v nepříznivých podmínkách,

neživá příroda

- součásti neživé přírody

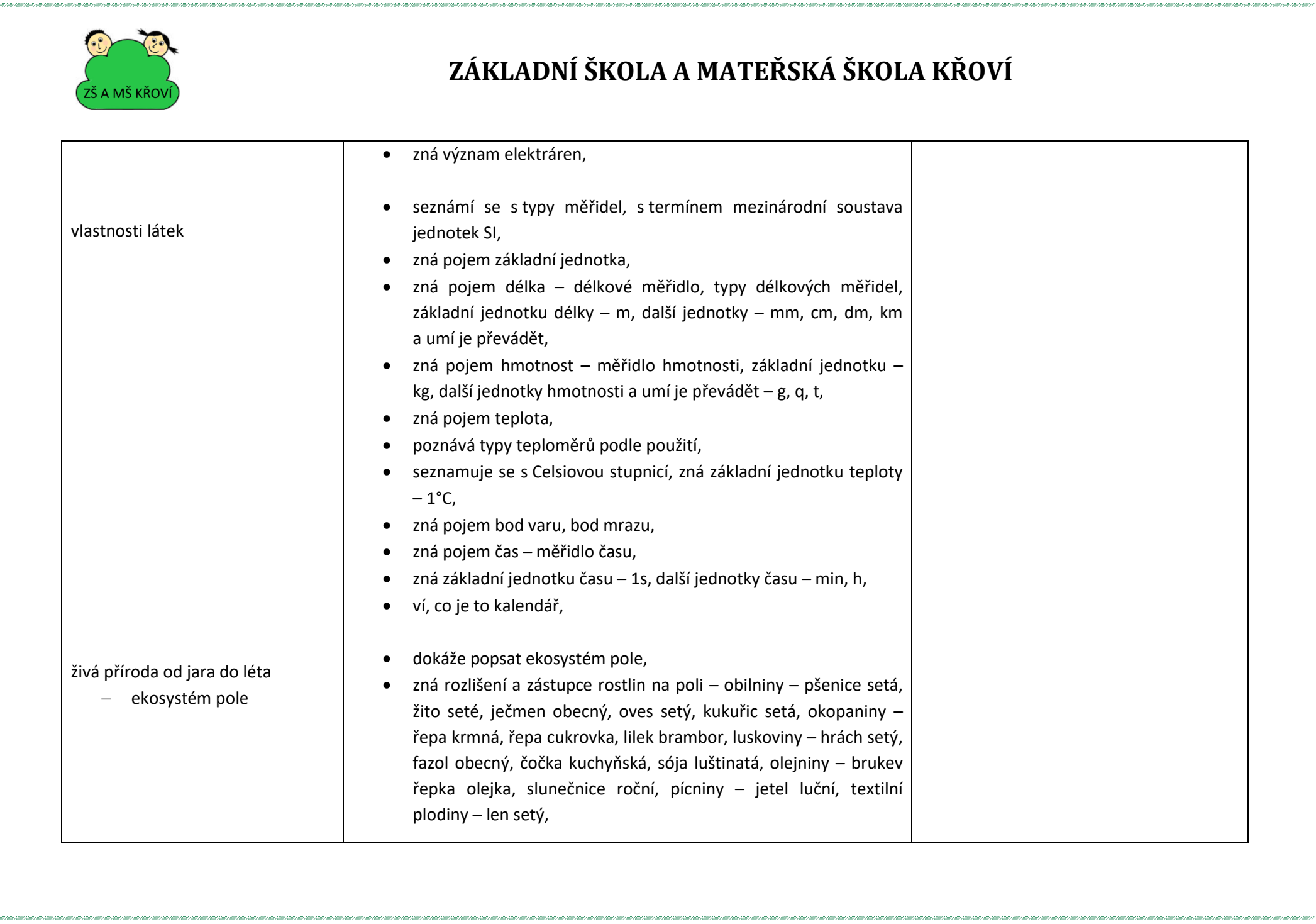
- zná složení vzduchu,
- rozdělení vody – pevninská, oceánská,
- chápe koloběh vody v přírodě,
- chápe vznik půdy,
- zná význam Slunce,

- minerály a horniny

- zná základní informace o minerálech, určí křemen,
- rozlišuje horniny magmatické, usazené a přeměněné,
- poznává žulu, její složení a využití,
- pozná písek, pískovec, vápenec a zná jejich využití,
- ví, co je to mramor a z čeho vznikl,
- poznává pojem energetické suroviny – uhlí, ropa, zemní plyn, uranová ruda a jejich funkci,

environmentální výchova

základní podmínky – význam vody pro lidské aktivity, vztah vlastností vody a života, půda – zdroj výživy,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

vlastnosti látek	• zná význam elektráren, • seznámí se s typy měřidel, s termínem mezinárodní soustava jednotek SI, • zná pojem základní jednotka, • zná pojem délka – délkové měřidlo, typy délkových měřidel, základní jednotku délky – m, další jednotky – mm, cm, dm, km a umí je převádět, • zná pojem hmotnost – měřidlo hmotnosti, základní jednotku – kg, další jednotky hmotnosti a umí je převádět – g, q, t, • zná pojem teplota, • poznává typy teploměrů podle použití, • seznamuje se s Celsiovou stupnicí, zná základní jednotku teploty – 1°C, • zná pojem bod varu, bod mrazu, • zná pojem čas – měřidlo času, • zná základní jednotku času – 1s, další jednotky času – min, h, • ví, co je to kalendář,	
živá příroda od jara do léta – ekosystém pole	• dokáže popsat ekosystém pole, • zná rozlišení a zástupce rostlin na poli – obilniny – pšenice setá, žito seté, ječmen obecný, oves setý, kukuřic setá, okopaniny – řepa krmná, řepa cukrovka, lilek brambor, luskoviny – hrách setý, fazol obecný, čočka kuchyňská, sója luštinatá, olejniny – brukev řepka olejka, slunečnice roční, píceiny – jetel luční, textilní plodiny – len setý,	

vlastnosti látek

- zná význam elektráren,
- seznámí se s typy měřidel, s termínem mezinárodní soustava jednotek SI,
- zná pojem základní jednotka,
- zná pojem délka – délkové měřidlo, typy délkových měřidel, základní jednotku délky – m, další jednotky – mm, cm, dm, km a umí je převádět,
- zná pojem hmotnost – měřidlo hmotnosti, základní jednotku – kg, další jednotky hmotnosti a umí je převádět – g, q, t,
- zná pojem teplota,
- poznává typy teploměrů podle použití,
- seznamuje se s Celsiovou stupnicí, zná základní jednotku teploty – 1°C ,
- zná pojem bod varu, bod mrazu,
- zná pojem čas – měřidlo času,
- zná základní jednotku času – s, další jednotky času – min, h,
- ví, co je to kalendář,

živá příroda od jara do léta
— ekosystém pole

- dokáže popsat ekosystém pole,
- zná rozlišení a zástupce rostlin na poli – obilniny – pšenice setá, žito seté, ječmen obecný, oves setý, kukuřic setá, okopaniny – řepa krmná, řepa cukrovka, lilek brambor, luskoviny – hrách setý, fazol obecný, čočka kuchyňská, sója luštinatá, olejnin – brukev řepka olejka, slunečnice roční, píce – jetel luční, textilní plodiny – len setý,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

– ekosystém louka	• zná některé plevely – penízek rolní, mák vlčí, • seznamuje se s typickými zástupci ptáků – skřivan polní, koroptev polní, bažant obecný, poštolka obecná, káně lesní a savců – krtek obecný, hraboš polní, křeček polní, zajíc polní, srnec obecný, lasice hranostaj, • dokáže popsat ekosystém louka, • zná stavbu těla travin a některé zástupce – lipnice luční, srha laločnatá, bojínka luční, psárka luční, jilek vytrvalý, • poznává některé zástupce bylin – pampeliška lékařská, sedmikráska obecná, zvonek rozkladitý, jetel luční, jetel plazivý, kohoutek luční, šťovík kyselý, bylin léčivých – jitrocel kopinatý, řebříček obecný, bylin jedovatých – pryskyřník prudký, ocún jesenní, • seznamuje se s typickými zástupci bezobratlých – saranče obecná, kobylka zelená, včela medonosná, čmelák zemní, babočka paví oko, plazů – ještěrka obecná, ptáků – vrabec polní, čáp bílý, savců – syselec obecný,	
– ekosystém park	• dokáže popsat ekosystém park, • vyjmenuje a pozná některé typické stromy – smrk pichlavý, jírovec maďal, javor a keře – zlatice prostřední, šeřík obecný, tis červený, • zná některé typické zástupce obojživelníků – ropucha obecná, ptáků – holub domácí, hrdlička zahradní, kos černý, strakapoud velký a savců – netopýr hvízdavý,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

– ekosystém okolí lidských obydlí	• dokáže ekosystém popsat, • rozlišuje ovocné stromy a keře, zná některé zástupce – jabloň domácí, třešeň, rybíz černý a červený a využití plodů, • zná rozdělení zeleniny: kořenová – ředkev setá, miřík celer, mrkev setá, cibulová – česnek kuchyňský, cibule kuchyňská, pór zahradní, listová – locika setá, kapusta, pažitka pobřežní, košťálová – květák, brokolice, růžičková kapusta, plodová – lilek rajče, okurka setá, • rozděluje živočichy ekosystému na domácí zvířata, hospodářská zvířata, zvířata chovaná pro radost, • zná zástupce hospodářských zvířat: ptáků – kur domácí, kachna domácí, husa domácí, savců – prase domácí, tur domácí, ovce domácí, kůň domácí, koza domácí, králík domácí a základní fakta o nich, • má základní informace o péči o domácí mazlíčky – plazy (želvy, hadi), obojživelníky, ptáky, jejich potřebách, obydlí, krmivu, • získává podrobnější informace týkající se psa domácího a kočky domácí, • poznává některé živočichy volně žijící: obojživelníky – ropucha zelená, ptáky – vlaštovka obecná, jiříčka obecná, sova pálená, sýkorka modřinka, savce – ježek západní, myš domácí, kuna skalní, potkan obecný,	
– ekosystém rybník	• dokáže ekosystém popsat, • rozlišuje vodní toky a vodní nádrže,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

– ekosystém potok a řeka člověk a jeho zdraví člověk a příroda – význam přírody pro člověka – znečišťování přírody	• zná zástupce rostlin – vrba bílá, rákos obecný, orobinec úzkolistý, leknín bílý, • rozlišuje ryby masožravé a všežravé, • zná kapra obecného a štika obecnou, zná zástupce obojživelníků a plazů – skokan zelený, užovka obojková, ptáky – kachna divoká, lyska černá, labuť velká, savce – hryzec vodní, ondatra pižmová, • dokáže ekosystém popsat, • zná zástupce rostlin – pomněnka bahenní, • zástupce ryb – okoun říční, pstruh potoční, ptáků – ledňáček říční, savců – bobr evropský, vydra říční, • chápe závislost člověka na přírodních zdrojích, • poznává příčiny znečištění ovzduší – doprava, elektrárny, průmyslové závody, vytápění domácností, • poznává příčiny znečištění vody – vypouštění odpadních vod – z průmyslových závodů, domácností, • poznává příčiny znečišťování půdy – nesprávné ukládání odpadů, nadměrné používání hnojiv, • seznámí se s principy hospodaření s přírodními zdroji, významem třídění odpadů, • získá informace o způsobech ochrany přírody, zná názvy národních parků – Krkonošský národní park, Národní park	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

mimořádné události – požár, bouřka, vichřice, přívalová povodeň, – integrovaný záchranný systém	Šumava, Národní park Podyjí, Národní park České Švýcarsko, • zná zásady chování v přírodě, • seznámí se s principy chování v případě mimořádných situací, • zná důležitá telefonní čísla, • zná zásady telefonování na tísňovou linku,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Přírodověda

Vyučovací předmět:

Přírodověda

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozmanitost přírody člověk v přírodě <u>minimální doporučená úroveň pro</u> <u>úpravy očekávaných výstupů</u> <u>v rámci podpůrných opatření</u>	• umí rozdělit přírodu na živou a neživou, • ví, co jsou to lidské výtvary, • <u>na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody,</u> • <u>popíše střídání ročních období,</u> • <u>zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí,</u> • <u>zvládá péči o pokojové rostliny</u> • <u>chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí,</u> • <u>popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují,</u> • <u>provádí jednoduché pokusy se známými látkami,</u>	environmentální výchova jednotlivé ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životní prostředí, vztah člověka k prostředí,
podmínky života na Zemi	• ví, co je to živá přírodnina, • zná základní podmínky nezbytné pro život na Zemi,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

pozorování neživé přírody nerosty a horniny – nerudní suroviny – rudy – energetické suroviny (paliva)	• ví, co tvoří neživou přírodu, • ví, co patří mezi neživé přírodniny, • zná pojem: nerost, hornina, • ví, co jsou to nerostné suroviny, • zná základní poznatky o pískovci, písku, žule a vápenci, • ví, co patří mezi stavební kámen a na co se používá, • ví, co jsou to železné rudy, • zná základní poznatky o železu, magnetitu, • zná pojmy: železářny, drátovny, válcovny, ocelárny, • ví, co patří mezi drahé kovy, • zná základní poznatky o zlatu a stříbře, • umí rozdělit energetické suroviny (paliva) • má základní poznatky o uhlí, ropě, zemním plynu, • ví o výrobě tepla a světla základní poznatky, • má základní poznatky o elektrické energii, • ví o elektrárnách základní poznatky, umí je rozdělit podle druhu paliva, • ví, jak člověk využívá elektrickou energii prostřednictvím elektrických spotřebičů, • ví, co je vodič a nevodič, • má poznatky o neobnovitelných a obnovitelných přírodních	mezipředmětové vztahy VV, PČ – práce s přírodninami,
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

půda	zdrojích, • ví, jak vznikla půda, • zná složení půdy, • uvědomuje si význam půdy pro život na Zemi,	
od neživé přírody k vesmíru	• zná pojem: hvězda, souhvězdí, galaxie, planeta, měsíce planet, hvězdárna, planetárium, • ví, že slunce je zdrojem tepla a světla na naší planetě, • vyjmenuje některá souhvězdí, • ví, že tělesa ve vesmíru na sebe působí gravitační silou, • zná základní poznatky o sluneční soustavě, ví, co ji tvoří, • vyjmenuje planety sluneční soustavy, • ví, že na Zemi jsou vhodné podmínky pro život, • zná pohyby Země a dovede je vysvětlit (střídání dne a noci, střídání ročních období), • má základní poznatky o Měsíci,	
rozmanitost života na Zemi	• umí vysvětlit působení slunečního záření na zemský povrch, • umí vyjmenovat podnebné pásy,	
tropický pás	• rozdělí krajinu v tropickém pásu (tropické deštné lesy, savany, pouště), • ví, kde se tyto krajiny nacházejí a čím se vyznačují, • zná pojem: rovník, oáza, • zná některé živočichy a rostliny tropického pásu,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

subtropický pás	• ví, kde se tento pás nachází a čím se vyznačuje, • umí vyjmenovat některé produkty zemědělství tohoto pásu, • zná některé živočichy a rostliny tohoto subtropického pásu,	mediální výchova informační panel k podnebným pásům,
mírný pás	• rozdělí krajinu v mírném pásu (stepi, listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy), • ví, kde se tyto krajiny nacházejí a čím se vyznačují, • zná pojem: tajga, • zná některé živočichy a rostliny mírného pásu,	
polární pás	• ví, kde se tento pás nachází a čím se vyznačuje, • zná některé živočichy a rostliny tohoto polárního pásu, • zná pojem: tundra, polární pustina,	
život v oceánech a mořích oceánů	• zná pojem: oceán, moře, mořské řasy, • ví, že ve vodách oceánů různých podnebných pásů žijí různé druhy živých organismů,	
přizpůsobivost rostlin a živočichů	• ví, že v různých podnebných pásích žijí rozmanité druhy rostlin a živočichů, • ví, že se tyto různé druhy přizpůsobily životním podmínkám v oblastech, kde žijí,	
význam botanických a zoologických zahrad	• zná význam botanických a zoologických zahrad pro život na Zemi,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Česká republika – oblast mírného podnebného pásu třídění živých organismů člověk a jeho zdraví člověk je součástí přírody — kostra — svalová soustava	• umí určit, kde leží Česká republika, • ví, čím je ovlivněno podnebí v ČR, • umí vyjmenovat některé druhy rostlin a živočichů, kteří žijí na území ČR, • zná společenstva živých organismů na našem území, • roztřídí živé organismy do skupin – bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové, ví o nich základní poznatky, • roztřídí rostliny na kvetoucí (semenné) a nekvetoucí (výtrusné), • umí vysvětlit výživu a dýchání rostlin, • zná dělení živočichů na obratlovce (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci) a bezobratlé a ví o nich základní poznatky, • ví, které společenské znaky má člověk s ostatními živočichy, • umí vyjmenovat části lidského těla, • umí pozorovat změny člověka během jeho života, • zná pojem: pohlaví, rasa, povahová vlastnost, charakter, • má základní poznatky o kostře, • ví, z čeho se kostra skládá, • zná pojem: sval, • má základní poznatky o svalové soustavě, • zná pohyby svalů,	multikulturní výchova lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity, jedinečnost každého člověka, osobnostní a sociální výchova cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, moje tělo – sebepoznání a sebepojetí, dovednost při řešení problémů,
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

– dýchací soustava – oběhová soustava – trávicí soustava – vylučovací soustava – kožní soustava	• ví, že svaly lidského těla vyvíjejí sílu (siloměr, jednotka jeden newton – 1 N), • ví, co tvoří dýchací soustavu, • zná cesty vzduchu do těla, • zná vyjmenovat některá onemocnění dýchací soustavy a ví, jak jim předcházet, • ví, jakou funkci v těle má dýchací soustava, • ví, co tvoří oběhovou soustavu, • zná pojem: krevní cévy, tepny, žíly, • ví, jakou funkci má v těle oběhová soustava, • ví, co tvoří trávicí soustavu, • zná funkci jednotlivých částí trávicí soustavy, • má přehled o vyvážené stravě, • má pojem o: bílkovinách, vitamínech, minerálních látkách, tucích, cukrech, vodě, • zná význam péče o zuby, dutinu ústní, • má základní poznatky o zubu, • ví, co tvoří vylučovací soustavu, • zná funkci jednotlivých částí vylučovací soustavy, • zná význam kůže, • ví, jak o kůži pečovat,	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

— smyslová soustava

— nervová soustava

— rozmnožovací soustava

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

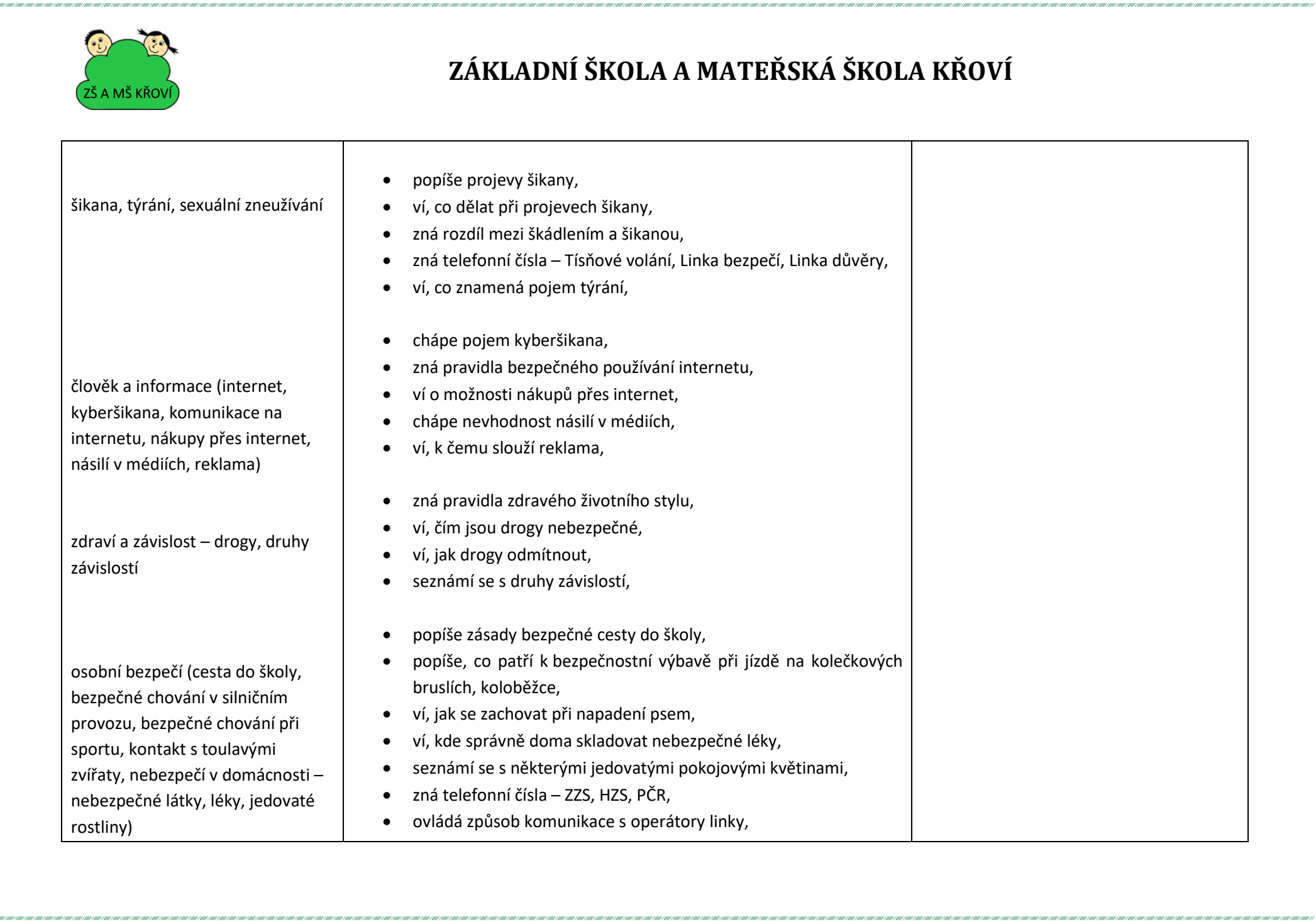
odlišujeme se od ostatních
živočichů

- umí poskytnout první pomoc při úrazu kůže,
- vyjmenuje smysly člověka,
- zná základní funkce jednotlivých smyslů v těle člověka,
- je si vědom snadného poškození smyslů,
- ví, co tvoří nervovou soustavu,
- ví, co dokáže člověk díky nervové soustavě,
- zná odlišnosti člověka od ostatních živočichů,
- vyjmenuje části rozmnožovací soustavy,
- zná pojem: vaječníky, vajíčko, varlata, spermie, oplození, porod,
- zná etapy lidského života a umí pojmenovat projevy a potřeby těchto etap,
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života,
- odmítá návykové látky,
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc,
- uplatňuje základní znalosti, dovednosti, návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

člověk ve společnosti (rodina, partnerství a manželství, péče o děti, komunikace v rodině, manželská komunikace) <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> soužití mezi lidmi (mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, povahové vlastnosti, konflikt a jeho řešení, rasismus, globální problémy)	• ví, které znaky má člověk společné s ostatními živočichy, • ví, čím se člověk odlišuje od ostatních živočichů, • ví, co je rodina úplná a základní, co by měla členům poskytovat, • zná pojmy partnerství a manželství, • chápe, co znamená péče o děti, možnosti adopce a osvojení, • <u>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci / městě/,</u> • <u>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých,</u> • <u>uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,</u> • popíše pravidla mezilidských vztahů, ví, co znamená tolerance, • obhájí svůj názor, připustí omyl, je schopen se dohodnout na společném postupu řešení, • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nelze tolerovat, které se vyznačuje porušováním základních lidských práv, či porušováním principů demokracie, • popíše možnosti řešení konfliktu, • chápe, co jsou to projevy rasismu, • zná některé globální problémy, • poukáže na změny v nejbližším okolí a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech odlišnosti jiných národů,
---	--	--





ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

šikana, týrání, sexuální zneužívání člověk a informace (internet, kyberšikana, komunikace na internetu, nákupy přes internet, násilí v médiích, reklama) zdraví a závislost – drogy, druhy závislostí osobní bezpečí (cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečné chování při sportu, kontakt s toulavými zvířaty, nebezpečí v domácnosti – nebezpečné látky, léky, jedovaté rostliny)	• popíše projevy šikany, • ví, co dělat při projevech šikany, • zná rozdíl mezi škádlením a šikanou, • zná telefonní čísla – Tísňové volání, Linka bezpečí, Linka důvěry, • ví, co znamená pojem týrání, • chápe pojem kyberšikana, • zná pravidla bezpečného používání internetu, • ví o možnosti nákupů přes internet, • chápe nevhodnost násilí v médiích, • ví, k čemu slouží reklama, • zná pravidla zdravého životního stylu, • ví, čím jsou drogy nebezpečné, • ví, jak drogy odmítnout, • seznámí se s druhy závislostí, • popíše zásady bezpečné cesty do školy, • popíše, co patří k bezpečnostní výbavě při jízdě na kolečkových bruslích, koloběžce, • ví, jak se zachovat při napadení psem, • ví, kde správně doma skladovat nebezpečné léky, • seznámí se s některými jedovatými pokojovými květinami, • zná telefonní čísla – ZZS, HZS, PČR, • ovládá způsob komunikace s operátory linky,	
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

šikana, týrání, sexuální zneužívání člověk a informace (internet, kyberšikana, komunikace na internetu, nákupy přes internet, násilí v médiích, reklama) zdraví a závislost – drogy, druhy závislostí osobní bezpečí (cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečné chování při sportu, kontakt s toulavými zvířaty, nebezpečí v domácnosti – nebezpečné látky, léky, jedovaté rostliny)	• popíše projevy šikany, • ví, co dělat při projevech šikany, • zná rozdíl mezi škádlením a šikanou, • zná telefonní čísla – Tísňové volání, Linka bezpečí, Linka důvěry, • ví, co znamená pojem týrání, • chápe pojem kyberšikana, • zná pravidla bezpečného používání internetu, • ví o možnosti nákupů přes internet, • chápe nevhodnost násilí v médiích, • ví, k čemu slouží reklama, • zná pravidla zdravého životního stylu, • ví, čím jsou drogy nebezpečné, • ví, jak drogy odmítnout, • seznámí se s druhy závislostí, • popíše zásady bezpečné cesty do školy, • popíše, co patří k bezpečnostní výbavě při jízdě na kolečkových bruslích, koloběžce, • ví, jak se zachovat při napadení psem, • ví, kde správně doma skladovat nebezpečné léky, • seznámí se s některými jedovatými pokojovými květinami, • zná telefonní čísla – ZZS, HZS, PČR, • ovládá způsob komunikace s operátory linky,	
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> první pomoc mimořádné události	• <u>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události,</u> • <u>odmítá návykové látky,</u> • <u>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty,</u> • <u>správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti,</u> • rozumí pojmu život ohrožující stavy, • ví, jak zjistit, zda je zranění ohrožující na životě, • seznámí se s nepřímou masáží srdce, • se způsobem ošetření vnějšího masivního krvácení, • seznámí se s první pomocí při šoku, • se způsobem ošetření drobných poranění, • zná postup v případě ohrožení – jak se chovat při požáru v domácnosti, • zná signál při vzniku mimořádné události (Všeobecná výstraha), • seznámí se s obsahem evakuačního zavazadla,	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Vlastivěda

Vyučovací předmět:

Vlastivěda

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
místo kde žijeme poloha ČR v Evropě ČR – součást EU obyvatelé ČR kraje, krajská města ČR ČR – demokratický stát	- popíše polohu ČR, - zná pojem vnitrozemský stát, - ukáže státní hranice, - ví, že ČR je součástí EU, - dokáže popsat výhody členství, - pozná vlajku a hymnu EU, - zná rozdělení - Češi, Moravané, Slezané, - zná pojem národnostní menšiny, - seznámí se s krajeovými zvyky, písněmi, kroji, - zná názvy krajů, krajských měst a jejich stručnou charakteristiku, - zná pojem domov, vlast, státní moc, státní symboly, státní svátky, pojem demokracie, jméno prezidenta a premiéra ČR, - chápe termín – svobodné volby,	mezipředmětové vztahy HV – státní vlajka, hymna, multikulturní výchova rovnost všech národností a národnostních menšin, které žijí na jednom území, výchova demokratického občana vychovává k úctě k zákonu, rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

mapy a plány	• seznámí se s funkcí armády ČR, • ví, že ČR je členem NATO a OSN,	
povrch a vodstvo ČR	• seznámí se s různými typy map, • umí vypočítat vzdálenost podle měřítko mapy, • zná základní geografické značky, • seznámí se se způsobem orientace v krajině,	
počasí a podnebí	• umí na mapě ukázat a pojmenovat pohoří, vrchoviny, nížiny ČR, • umí na mapě ukázat a pojmenovat vodní toky a nádrže, zná pojem povodí, úmoří, • zná rozdíl mezi podnebím a počasím, vyhledá aktuální počasí v digitálním prostředí,	
půda a zemědělství	• seznámí se s pojmy – složení půdy, typy a druhy půd, • rozlišuje druhy zemědělské výroby podle nadmořské výšky, podnebí a typu půdy,	
nerostné suroviny	• seznámí se s nalezišti, těžbou a zpracováním nerostných surovin,	
průmysl a nákladní doprava	• chápe význam a zaměření různých průmyslových odvětví a s tím související odlišné způsoby dopravy surovina výrobků,	
lidé kolem nás služby	• chápe pojem služby a jednotlivé typy služeb,	
kulturní instituce	• seznámí se s pojmy – vlastnictví soukromé, veřejné, osobní,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

já a hospodaření vlastnictví <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> chráníme přírodu lidé a čas	společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, • banka jako správce peněz, půjčky, <u>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze,</u> <u>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz,</u> <u>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů,</u> umí ukázat na mapě chráněné krajinné oblasti, chápe jejich význam a zná pravidla chování na těchto územích, zná pojem století, tisíciletí, ví, že období pravěku se člení podle způsobu života na dobu kamennou, bronzovou, železnou,	osobnostní a sociální rozvoj morální rozvoj, princip solidarity, mezipředmětové vztahy M – hra na obchod, environmentální výchova ochrana životního prostředí, přírodní památky v našem okolí, mezipředmětové vztahy VV – na základě společné četby pověstí,
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

dějiny – Keltové, Slované,	• seznámí se se životem předslovanských obyvatel – Keltu a Germánů, • zná základní fakta o příchodu a způsobu života Slovanů, zná pojem Sámův kmenový svaz,	
Velkomoravská říše	• zná pojem Velkomoravská říše, význam Konstantina a Metoděje,	
přemyslovský stát	• seznámí se se vznikem českého státu a vládou Přemyslovců, zná jména některých přemyslovských knížat,	
české království	• poznává znaky románského slohu, způsobu šíření knih, • poznává základní fakta související se vznikem českého království a vládou přemyslovských králů,	
Lucemburkové	• poznává historii vlády Lucemburků (Karla IV.), • seznamuje se se životem obyvatel v období středověku, se znaky gotického slohu,	
husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci	• má základní poznatky z období husitských válek, vlády Jiřího z Poděbrad, vlády Jagellonců,	
Habsburkové	• seznámí se s obdobím vlády prvních Habsburků na českém trůnu, • poznává charakteristické prvky renesančního slohu,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor:

Vlastivěda

Vyučovací předmět:

Vlastivěda

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
místo kde žijeme Česká republika	- zná pojmy – kraj, krajské město, krajský úřad, obecní úřad, městský úřad, statutární město, magistrát, úřady městských částí, - zná kraje ČR a jejich krajská města, - podrobně zná charakteristiku svého kraje – polohu, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, přírodní zajímavosti, - seznámí se s kraji ČR – poloha, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, umí vyhledat na mapě,	environmentální výchova ochrana přírody a kulturních památek,
<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	<u>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec do příslušného kraje, orientuje se na mapě ČR, určí světové strany,</u> <u>vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlištích na mapě ČR,</u>	

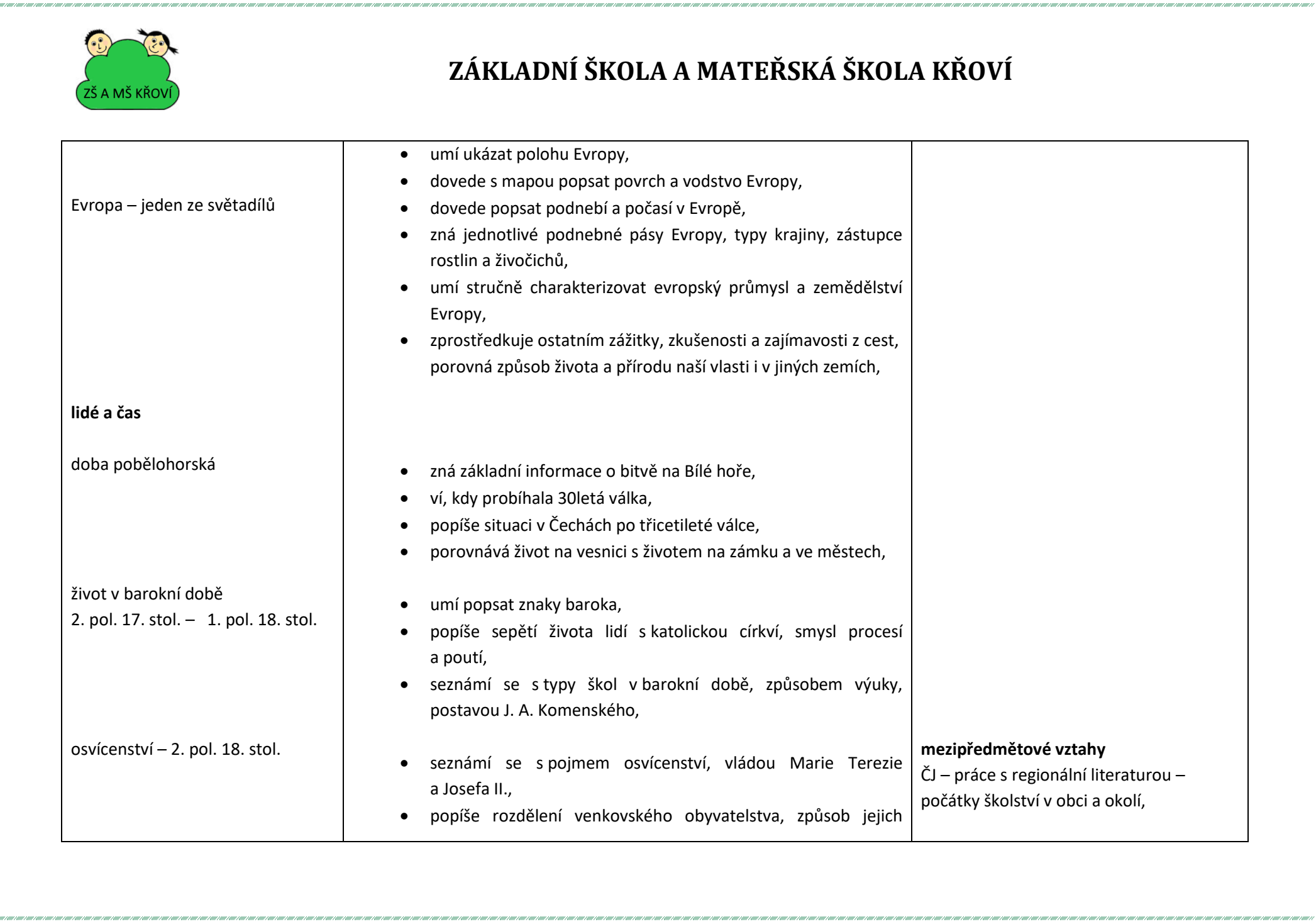


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Česká republika – demokratický stát	• <u>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</u> • <u>má základní znalosti o ČR a její poloze v Evropě,</u> • <u>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí,</u> • <u>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest,</u> • <u>pozná státní symboly ČR,</u> • zná polohu ČR, rozlohu, délku hranic, sousední státy, • správní členění – kraje, krajská města, úřady spravující obce a města, • počet obyvatel, národnosti a národnostní menšiny, • vysvětlí termíny – práva občanů, prezident, vláda, parlament, • zná hlavní orgány státní moci, • zná povrch, vodstvo ČR – s mapou, • ví, jaké faktory ovlivňují počasí u nás, v jakém podnebném pásu se nachází ČR, zná podnebné oblasti ČR, pěstování hospodářských rostlin a chov hospodářských zvířat v jednotlivých podnebných oblastech, • ví, jaké nerostné suroviny se těží na území ČR, jejich naleziště a využití, • umí rozlišit jednotlivá průmyslová odvětví a s tím související výrobky, popíše způsob dopravy surovin a výrobků, • v jednotlivých krajích popíše možnost rekreace, na mapě vyhledává památná místa, přírodní zajímavosti, chráněné	výchova demokratického občana demokratické vztahy ve škole, multikulturní výchova kulturní difference – lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity,
--	--	--



Praha – hlavní město ČR	• krajinné oblasti a národní parky, • vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, • popíše polohu hlavního města, seznámí se s jednotlivými historickými částmi Prahy, • chápe funkci hlavního města jako sídla prezidenta, vlády, ministerstev, parlamentu, zastupitelských úřadů, • rozumí termínům – národní a státní kulturní instituce, politické, kulturní a vědecké události,	mediální výchova průvodce Prahou v digitálním prostředí,
ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států	• ví, že ČR je členem EU, OSN, NATO – chápe smysl členství v těchto organizacích, • zná pojmy Rada bezpečnosti, Mezinárodní soudní dvůr, UNESCO, Dětský fond UNICEF,	osobnostní a sociální rozvoj v demokratické společnosti může člověk svobodně rozvíjet svou osobnost,
Evropa – sjednocující světadíl	• rozlišuje státy východní, západní, jihovýchodní, střední, jižní a severní Evropy, • umí na mapě určit polohu států Evropy, • vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a lidských sídlištích na mapě Evropy,	výchova v evropských a globálních souvislostech naši sousedé v Evropě,
sousední státy ČR	• umí stručně charakterizovat sousední státy,	mezipředmětové vztahy český jazyk – literární zpracování zážitků z cestování po Evropě,



 ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ		
Evropa – jeden ze světadílů lidé a čas doba pobělohorská život v barokní době 2. pol. 17. stol. – 1. pol. 18. stol. osvícenství – 2. pol. 18. stol.	• umí ukázat polohu Evropy, • dovede s mapou popsat povrch a vodstvo Evropy, • dovede popsat podnebí a počasí v Evropě, • zná jednotlivé podnebné pásy Evropy, typy krajiny, zástupce rostlin a živočichů, • umí stručně charakterizovat evropský průmysl a zemědělství Evropy, • zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest, porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích,	
	• zná základní informace o bitvě na Bílé hoře, • ví, kdy probíhala 30letá válka, • popíše situaci v Čechách po třicetileté válce, • porovnává život na vesnici s životem na zámku a ve městech,	
	• umí popsat znaky baroka, • popíše sepětí života lidí s katolickou církví, smysl procesí a poutí, • seznámí se s typy škol v barokní době, způsobem výuky, postavou J. A. Komenského,	
	• seznámí se s pojmem osvícenství, vládou Marie Terezie a Josefa II., • popíše rozdělení venkovského obyvatelstva, způsob jejich	
		mezipředmětové vztahy ČJ – práce s regionální literaturou – počátky školství v obci a okolí,

Evropa – jeden ze světadílů

- umí ukázat polohu Evropy,
- dovede s mapou popsat povrch a vodstvo Evropy,
- dovede popsat podnebí a počasí v Evropě,
- zná jednotlivé podnebné pásy Evropy, typy krajiny, zástupce rostlin a živočichů,
- umí stručně charakterizovat evropský průmysl a zemědělství Evropy,
- zprostředkuje ostatním zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest, porovná způsob života a přírodu naší vlasti i v jiných zemích,

lidé a čas

doba pobělohorská

- zná základní informace o bitvě na Bílé hoře,
- ví, kdy probíhala 30letá válka,
- popíše situaci v Čechách po třicetileté válce,
- porovnává život na vesnici s životem na zámku a ve městech,

život v barokní době
2. pol. 17. stol. – 1. pol. 18. stol.

- umí popsat znaky baroka,
- popíše sepětí života lidí s katolickou církví, smysl procesí a poutí,
- seznámí se s typy škol v barokní době, způsobem výuky, postavou J. A. Komenského,

osvícenství – 2. pol. 18. stol.

- seznámí se s pojmem osvícenství, vládou Marie Terezie a Josefa II.,
- popíše rozdělení venkovského obyvatelstva, způsob jejich

mezipředmětové vztahy
ČJ – práce s regionální literaturou –
počátky školství v obci a okolí,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

manufaktury a první stroje - 2. pol. 18. stol.	života,	
obrození – 1. pol. 19. století	• ví rozdíl mezi manufakturou a řemeslnickou dílnou, seznámí se s postavami českých vynálezců a jejich vynálezů,	
revoluční rok 1848	• rozumí pojmu národní obrození a chápe smysl úsilí českých obrozenců,	
2. pol. 19. století – továrny, rozvoj průmyslu	• seznámí se s poměry v Habsburské monarchii a změnami, které revoluce přinesla, • seznámí se s hospodářskou situací v českých zemích, změnami, které přinesl rozvoj průmyslu, • popíše život v českých zemích této doby – úsilí českých politiků, situaci ve školství, kultuře,	
1. pol. 20. stol. – směřujeme k samostatnosti	• zná základní fakta o I. světové válce, seznámí se s postavou T. G. Masaryka, s úlohou legií, vznikem ČSR,	
život v Československu v první pol. 20. století	• seznámí se s územním rozdělením, hospodářskou úrovní, situací v kultuře, životem obyvatel, příčinami rozpadu první republiky,	
protektorát, II. světová válka Od totalitní moci k demokracii –	• zná základní fakta o vzniku, průběhu II. světové války, • seznámí se s poválečným vývojem,	mezipředmětové vztahy ČJ – práce s regionální literaturou – život na počátku století v obci a okolí,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

20. století	• seznámí se s nástupem komunistické vlády, s pojmy Pražské jaro, okupace Československa, sametová revoluce, • chápe pojem totalita,	
<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách,</u> • <u>uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji,</u> • <u>vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště,</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.5 UMĚNÍ A KULTURA

4.5.1 Hudební výchova, Výtvarná výchova

4.5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Hlavními složkami **HUDEBNÍ VÝCHOVY** jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Zpěvem, poslechem, jednoduchým

doprovodem na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se děti stávají aktivními provozovateli hudby. Jestliže výuka hudební výchovy v 1. období je charakterizována jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem.

Nedílnou součástí vzdělávání v hudební výchově jsou i výchovné koncerty, přehlídky absolventů hudebních škol, účast v pěveckých soutěžích apod.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků

vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Využívají se k tomu nejen výtvarné prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající.

V 1. období je výtvarná výchova zejména prostředkem k vyjadřování myšlenek, ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění. Ve výtvarné výchově jsou často využívány mezipředmětové vztahy ve spojení s literární výchovou, geometrií, přírodovědou, vlastivědou. Součástí výuky je i seznámení s nejznámějšími ilustrátory, návštěva výstav, účast ve výtvarných soutěžích.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které ve vyučovacích předmětech **HUDEBNÍ VÝCHOVA** a **VÝTVARNÁ VÝCHOVA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

4.5.1.2 Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné, a aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti umění a kultury jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.

4.5.1.3 Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,
- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě.

4.5.1.4 Kompetence komunikativní

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování, a aby sami tuto komunikaci využívali,
- ukázat žákům, že vyslechnout názor druhých lidí na společně prožitý estetický prožitek a vhodně na něho reagovat, může být přínosem,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

4.5.1.5 Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích,
- předvést dětem na příkladech z výtvarné a hudební oblasti nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.5.1.6 *Kompetence občanské*

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví,
- budovat v dětech pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost,
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění.

4.5.1.7 *Kompetence pracovní*

- vysvětlit žákům, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat,
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby.

4.5.1.8 *Kompetence digitální*

- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům,
- využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Umění a kultura

Hudební výchova

Hudební výchova

1.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev hudební rytmus, rytmizace, melodizace, hudební improvizace	• dbá na správné dýchání a držení těla, • provádí hlasová a dechová cvičení, • zřetelně vyslovuje, • seznámí se hymnou ČR, • zná pojmy: zvuky, tóny, melodie, rytmus, • zná význam not, • naučí se vybrané vánoční koledy, • naučí se vybrané písně lidové a umělé, • pozná melodii vstupnou a sestupnou,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby, výchova demokratického občana výchova k vlastenectví, multikulturní výchova vánoční mše, vánoční písně v různých zemích,
instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace hudební hry	• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, • pozná klavír, kytaru, kontrabas, housle, flétnu, trubku, klarinet, akordeon, • hudební ozvěna, otázka, odpověď,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby	• provádí hudebně pohybovou činnost, jednoduché taneční hry, pochod,	
poslechové činnosti kvality tónů hudba vokální, instrumentální hudební nástroj hudební styly	• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku, • rozliší hudbu pochodovou a taneční, • učí se poznávat rozdíl mezi tónem hlubokým a vysokým, hlasitým a tichým, krátkým a dlouhým,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Umění a kultura

Hudební výchova

Hudební výchova

2.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev rytmus dynamika hudební značky hudební nástroje	- rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování, - seznámí se s dynamickými znaménky, - seznámí se s pojmy: p, mf, f, - seznámí se s pojmem repetice, - zná pojem notová osnova, noty, houslový klíč, taktová čára, takt (dvoudobý, třídobý), - rozlišuje notu půlovou, čtvrtovou a osminovou, - pozná noty c, d, e, - rozlišuje pomlky čtvrtové a osminové, - zaspívá vybrané vánoční koledy, - zná vybrané písně lidové a umělé, - pozná nástroje dechové – flétna, trubka, trombon, smyčcové – housle, kontrabas, bicí – buben, tympán,	multikulturní výchova lidské vtahy (mezilidské vztahy v lidové písni), mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – ilustrace (barva tónu), tělesná výchova – pochod, taneční kroky, český jazyk – říkadla prvouka – lidové zvyky a tradice



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace hudební hry (ozvěna) hudebně pohybové činnosti doprovod hudby pohybové vyjádření hudby poslechové činnosti hudební výrazové prostředky, hudba vokální, instrumentální hudební nástroje	• používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, • pohybuje se podle daného rytmu, • vytleskává rytmus, • učí se pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků, • rozliší umělou a lidovou píseň, • poslechové skladby – C. Saint-Saëns, F. Schubert, G. F. Händle, F. Mendelssohn-Bartholdy, W. A. Mozart, M. Ravel,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Umění a kultura

Hudební výchova

Hudební výchova

3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Vokální činnosti pěvecký a mluvený projev hudební rytmus kánon notový zápis notové značky	- naučí se vybrané písně lidové a umělé, - naučí se vybrané vánoční koledy, - seznámí se s kánonem, - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, - pozná noty f, g, - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoudobý, třídobý, - rozlišuje noty podle délky – celá, půlová, čtvrtová, osminová, - rozlišuje pomlku čtvrtovou, půlovou, osminovou - seznámí se s dynamickými znaménky crescendo, decrescendo, - seznámí se solmizačními slabikami, - rozlišuje nástroje dechové – žestové, dřevěné,	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá – etnika a jejich hudba, mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – ilustrace, tělesná výchova – pochod, taneční krok – valčík a polka pracovní činnosti – vánoční rukodělná výzdoba, český jazyk – vypravování, prvouka – lidové zvyky a tradice,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace hudební hry hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	• <u>zpívá v jednohlase jednoduché písně v rozsahu kvinty</u> • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • zhudebnění říkadla – melodie stoupající, klesající • hudební otázka, odpověď • hudební ozvěna, • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, • rozliší rytmus valčíku a polky, • osvojí si taktování ve 2/4 taktu, • vytleskává rytmus písní,	mediální výchova vytvoří znělku k sloganu, zkusí vytvořit hudební podtext k literárnímu útvaru,
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

poslechové činnosti
hudební výrazové prostředky,

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny,
- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- poslechem rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,
- seznámí se s vybranými skladbami B. Smetany, A. Dvořáka, W. A. Mozarta, F. Chopina, L. Beethoven,
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Hudební výchova

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vokální činnosti pěvecký a mluvní projev dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) intonace a vokální improvizace	• učí se vybrané písně, • zazpívá jednoduchý dvojhlas (kánon), • rozlišuje délky not a umí je zapsat v rozsahu c1 – c2, • seznámí se se čtyřdobým taktem, • zná význam posuvek, • zná půlovou pomlku, • pozná rozdíl mezi durovou a mollovou tóninou,	osobnostní a sociální výchova sdílení prožitků z poslechu relaxační hudby,
instrumentální činnosti hra na Orffovy hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace hudební improvizace grafický záznam melodie	• rozlišuje nástrojové skupiny bicí, dechové – dřevěné, žestové, strunné – smyčcové, drnkací, úderné, • rytmizuje říkadla, • učí se ostinátnímu doprovodu	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

hudebně pohybové činnosti taktování pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby poslechové činnosti kvality tónů a vztahy mezi nimi hudební výrazové prostředky a hudební prvky	• učí se valčíkový krok, • umí taktovat 3/4 a 2/4 takt, • pozná melodii ukončenou, neukončenou, • synkopický rytmus, • variace, • seznámí se s vybranými skladbami A. Dvořáka, P. I. Čajkovského, J. Brahmse, J. Myslivečka, L. Janáčka, J. Haydna, V. Nováka, M. Ravela	mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – ilustrace, tělesná výchova – pochod, taneční krok pracovní činnosti – vánoční výzdoba, český jazyk – vypravování, prvouka – lidové zvyky a tradice, multikulturní výchova lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, kulturní difference – poznávání vlastního kulturní zakotvení, respektování zvláštností různých etnik,
--	---	---



Umění a kultura

Hudební výchova

Hudební výchova

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
vokální činnosti pěvecký projev dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) grafický záznam hudby intonace a vokální improvizace	• umí jednoduché dvojhlasé písně, • naučí se vybrané písně a koledy, • nota šestnáctinová, • oktávy – malá, jednočárkovaná, dvoučárkovaná, • akord C dur, G dur, • tónika, dominant, a, • dynamická znaménka – pp, mp, mf, ff, • rozliší durové a mollové tóniny, • tempové značky, • zná nástroje tvořící smyčcový kvartet, • hymna ČR,	mezipředmětové vztahy výtvarná výchova – ilustrace, tělesná výchova – pochod, taneční krok, pracovní činnosti – vánoční výzdoba, český jazyk – vypravování, prvouka – lidové zvyky a tradice, výchova demokratického občana výchova k vlastenectví,
<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem,</u> • <u>správně hospodaří se dechem při interpretaci písní – frázování,</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

instrumentální činnosti

hra na Orffovy hudební nástroje
rytmizace
hudební improvizace

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

hudebně pohybové činnosti

taktování
pohybový doprovod znějící hudby
pohybové vyjádření hudby

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů

- seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru,
- pozná violu, varhany, harfu, cimbál,
- zkouší instrumentální doprovody písní,
- hudební předehra, mezihra, dohra,

- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje,

- seznámí se s krajovými lidovými tanci – mateník,
- zná pojem menuet, minet,
- pohybová improvizace s využitím tanečních kroků,
- umí taktovat 4/4, 3/4 a 2/4 takt,

- propojí vlastní pohyb s hudbou,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>v rámci podpůrných opatření</u> poslechové činnosti hudba vokální, instrumentální hudební styly a žánry hudební formy interpretace hudby <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>odliší tóny podle výšky, síly a barvy,</u> • poslouchá vybrané skladby – J. S. Bach, A. Copland, G. Gershwin, M. P. Musorgskij, B. Smetana, G. Bizet, A. Dvořák, G. F. Händel, J. Ježek, • poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje, varhanní hudbu, • písňové formy – ab, aba, rondo, • rozliší metrum, rytmus, takt, • vyjádření dojmu z poslechových skladeb, • <u>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb,</u>	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Beethoven – Óda na radost, mediální výchova výběr vhodné poslechové skladby k typu textu, upoutávka k hudební produkci,
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

1. ročník

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozvíjení smyslové citlivosti linie a barevná plocha míchání barev, barevná škála zapouštění barev jednoduchá koláž práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	- zvládne pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty, - pojmenovává, porovnává a uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy a objekty v plošném i prostorovém uspořádání, <u>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</u> <u>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),</u>	osobnostní a sociální rozvoj výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti, environmentální výchova vztah člověka k životnímu prostředí – úspora papíru, nakládání s výtvarným materiálem,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uplatňování subjektivity kresba voskovými pastely, malba vodovými a anilínovými barvami, koláž, modelování, stavebnice, práce s papírem, ilustrace textu, volný projev na základě vlastního prožitku a fantazie, ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje, • získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů ve výtvarném vyjádření, • nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly, • ve vlastní tvorbě vychází ze zážitků a zkušeností, • porovnává vizuálně obrazná vyjádření, vlastní interpretace s ostatními, • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil, • <u>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti svým spolužákům,</u>	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova

2. ročník

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozvíjení smyslové citlivosti práce s linií – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování vlastnosti barev symbolické funkce barev využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření rozdíl mezi malbou a kresbou práce s modelovací hmotou a jinými materiály – jejich vlastnosti rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše	- rozezná různý charakter lineární kresby, - seznámí se s pojmem barevný kontrast a využití ve výtvarném vyjádření, - seznámí se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy, využití ve výtvarném vyjádření, - pracuje tvořivě s barvou, - na základě vlastního prožitku vysvětlí obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací, - uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál), - řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích,	osobnostní a sociální rozvoj výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti, environmentální výchova vztah člověka k životnímu prostředí – úspora papíru, nakládání s výtvarným materiálem,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> uplatňování subjektivity aktivní práce s ilustrací výtvarné vyjádření skutečnosti ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</u> • <u>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),</u> • nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly, • vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem, • ve vlastní tvorbě vychází ze zážitků a zkušeností, • porovnává vizuálně obrazná vyjádření, vlastní interpretace s ostatními, • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil, • <u>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti svým spolužákům,</u>	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

3. ročník

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozvíjení smyslové citlivosti barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev koláž z různých materiálů výtvarné využití náhodnosti a představ základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru kompozice plochy s využitím libovolných prvků <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	- seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, - využívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjádření, - třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, barvy, tvary, objemy, objekty a jejich kombinace) a uplatňuje je v prostoru i ploše, <u>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</u> <u>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uplatňování subjektivity výtvarné vyjádření na základě smyslového vnímání kresba tuší, křídovými pastely, malba temperami, práce s keramickou hlinou experimenty při mísení barev plošné i prostorové práce – modelování, konstrukce z různých materiálů seznámení s pracemi předních českých ilustrátorů (J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janeček, H. Zmatlíková, Z. Smetana, A. Born) koláž	• projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, • vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky, • experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad, • poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru, • rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, • seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a sdělí důvod svého výběru, • seznamuje a inspiruje se s pracemi malířů a ilustrátorů,	výchova demokratického občana návrh loga a vlajky školy, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech seznámení s vybranými evropskými výtvarníky,
--	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu koláž, ilustrace, socha – návštěva ateliérů, výstav <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• porovnává vizuálně obrazná vyjádření, vlastní interpretace s ostatními, • vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření, • zvládá na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil, • <u>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti svým spolužákům,</u>	mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění,
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

4. ročník

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozvíjení smyslové citlivosti elementární poučení o teorii barev výtvarné vyjádření kontrastu, formy a pozadí, řešení barevných vztahů, objektů a prostředí řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	- používá běžné pojmy z nauky o barvě (tempery, vodové barvy, křídové pastely, uhel), - při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů, <u>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu,</u> <u>rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele),</u>	osobnostní a sociální rozvoj výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti, environmentální výchova ekosystémy,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uplatňování subjektivity funkce písma jako dekorativního prvku základní tvary písma a jeho řazení v jednoduchých nápisech zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností vytváření jednoduchých prostorových objektů – hra a experimentování ověřování komunikačních účinků výtvarné vyjádření pohádkových bytostí vztahy umění a skutečnosti druhy výtvarného umění – malířství, volná grafika, sochařství, architektura, lidové umění	• seznámí se s funkcí písma a rozezná základní tvary lineárního a kresleného písma, • využít písmo v krátkém sdělení, • zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy, • používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, • během tvorby vychází z vlastních zážitků, • pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší, linoryt), • učí se různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů,	mediální výchova reklama, multikulturní výchova lidové tradice regionu,
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti svým spolužákům,</u>	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Vzdělávací obor:

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Ročník:

5. ročník

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
rozvíjení smyslové citlivosti základní kompoziční principy – zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu využívání výrazových možností, linie, plochy, tvarů a struktury <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	- žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše, <u>uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr,</u> <u>rozlišuje, porovnává, třídí (linie, barvy, tvary, objekty) a rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrast),</u> <u>uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě i při vnímání tvorby ostatních,</u>	osobnostní a sociální rozvoj výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

uplatňování subjektivity vyjádření dějového celku malba vycházející ze skutečnosti a představ vytváření prostorových objektů na základě hry a představ reliéfní řešení v architektuře – funkce světlých, tmavých, teplých, studených barev jako prostorových činitelů kresba perem, štětcem, tužkou, uhlím, rudkou malba temperovými a vodovými barvami kombinovaná technika – koláž, modelování, kašírování ověřování komunikačních účinků porovnávání současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (ateliéry, výstavy)	• uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti, • prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace, • orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů, • porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace,	výchova demokratického občana výtvarné zpracování vybraných historických událostí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech seznámení s vybranými evropskými výtvarníky,
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	<u>ve výtvarném vyjádření vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie,</u>	
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.6 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

4.6.1 Tělesná výchova

4.6.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se stal součástí jejich životního stylu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha). Systémem pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla. Osvojením základních herních technik a taktických postupů zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Nedílnou součástí tělesné výchovy je pobyt o přestávkách na školní zahradě (za každého počasí) i krátká protažení těla při vyučování a plavecký výcvik realizovaný ve dvouletých intervalech.

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu **TĚLESNÁ VÝCHOVA** směřují k utváření klíčových kompetencí:

4.6.1.2 Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům oblasti sportu a tělovýchovy a aby s nimi dovedli zacházet,
- ukázat žákům, že přehled v oblasti sportu jim umožní vlastní i zprostředkované zážitky intenzivněji prožívat,
- vést žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou,

4.6.1.3 Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

- učit žáky kritickému myšlení a uvážlivému chování,

4.6.1.4 *Kompetence komunikativní*

- vést žáky k tomu, aby vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali,
- vést k pochopení významu sdílení pocitů ze společných sportovních úspěchů,
- poskytnout dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu projevu,

4.6.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích,
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní,
- předvést dětem na příkladech z tělesné výchovy nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování,
- na základě respektování názorů každého žáka budovat v dětech sebedůvěru,

4.6.1.6 *Kompetence občanské*

- vysvětlit žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice (Tyrš, Sokol, významní sportovci),
- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.6.1.7 *Kompetence pracovní*

- vysvětlit žákům, jak správně používat tělocvičné nářadí a náčiní a jak o ně pečovat,
- při sportovních aktivitách žákům vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých,
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla ve sportu i mimo něj, vést je k dodržování pravidel fair play,
- vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu, naučit žáky vyhledávat možná rizika při sportovních činnostech a minimalizovat je,

4.6.1.8 *Kompetence digitální*

- motivovat žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivovat žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště, v blízkém okolí
- naučit se různými způsoby zpracovávat, vyhodnocovat a prezentovat dosažené výkony a zaznamenávat s využitím digitálních technologií
- klást důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Tělesná výchova

1.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
činnosti ovlivňující zdraví hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí bezpečnost při pohybových činnostech, organizace cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí jednoduché pokyny učitele – základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her hry pro rozvoj rychlosti a obratnosti nácvik držení míče – jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí	- převlékne a přezuje se do vhodného TV úboru, - seznáme se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech, - reaguje na jednoduché pokyny učitele, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, rozvíjí rychlost a obratnost, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice a akrobacii,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností přeskok – přes nízkou překážku (lavička, švihadlo), výskok snožmo na nízkou překážku běh – nácvik běžeckého stylu, rychlý běh na 20 m–60 m, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh hod – hod míčkem z místa chůze v terénu, chování v přírodě, oblečení a obuv vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky činnosti podporující pohybové učení pravidla her a sportovní chování zdravotní a tělesná výchova základní vyrovnávací cviky dle druhu zdravotního oslabení,	- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – přeskok, výskok, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – běh, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – hod, - osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice, - dodržuje pravidla her a pohybových činností, - napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, - osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných	environmentální výchova vztah člověka k prostředí – hry v přírodě, na zahradě, osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebedojetí,
--	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

správné držení těla správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	speciálních cvičení,	
--	----------------------	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

2.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
činnosti ovlivňující zdraví bezpečnost při pohybových činnostech organizace a bezpečnost cvičebního prostoru – smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí omlouvání z hodiny TV, nahlášení úrazu, význam pohybu pro zdraví, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sportovní činností organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti jednoduché cviky podle vzoru	• dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech, • zná pravidla pro omlouvání z hodiny TV, ví, jak postupovat v případě úrazu, • reaguje na smluvené pokyny, signály používané v souvislosti s prováděnou sportovní činností, • reaguje na pokyny souvisejícími s pohybovými hrami a při používání náčiní, • provádí jednoduché cviky dle pokynů učitele, napravuje chybné	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

učitele správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností nácvik hodů a chytání míče jednoruč, obouruč, přihrávky nohou, nácvik driblingu zjednodušené sportovní hry – fotbal, vybíjená akrobacie – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění průpravná gymnastická cvičení přeskok přes nízkou překážku s rozběhem výskok na nízkou překážku skok s z místa chůze po kladině, držení těla vyjádření hudby pohybem, rytmizovaný pohyb atletika – běh, změna směru, starty z různých poloh, nácvik	provedení pohybové činnosti po upozornění učitele, • hází a chytá míč jednoruč, obouruč, • zvládá dribling, přihrávku nohou – dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách, • zdokonaluje se (dle individuálních možností) v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních, • zdokonaluje se v oblasti gymnastiky – přeskoku, • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – kladině s dopomocí, • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičeních, • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

polovysokého a nízkého startu, rychlý běh 20m – 60m, nácvik vytrvalostního běhu skok – z místa, z rozběhu bez pevného odrazového místa hod – míčkem z místa, z chůze, na cíl turistika – chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek činnosti podporující pohybové učení čestné chování při sportovní činnosti, vzájemná spolupráce, komunikace zdravotní tělesná výchova základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení činnosti ovlivňující jedince	individuální předpokladům v atletice – běhu, • zvládá prvky lehkootletické abecedy, • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuální předpokladům v atletice – skoku, • osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuální předpokladům v atletice – hodů, tyto dovednosti využívá v jednoduchých sportovních hrách, • dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu, • poznává základní dopravní a turistické značky – řídí se jimi, • dodržuje pravidla fair-play, rozvíjí komunikaci při sportovních činnostech a hrách, • napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky, • vyjmenuje možné činnosti, které nejsou v souladu s jeho	environmentální výchova vztah člověka k prostředí – cvičení v přírodě, osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

s oslabením správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení	oslabením, • osvojí si správnou techniku prováděných speciálních cvičení,	
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
činnosti ovlivňující zdraví aktivní cvičení v denním režimu bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek správné provedení pohybových činností ve dvojici jednoduché cviky podle pokynů jednoduché hry pro zdokonalení pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení, • dodržuje základní pravidla bezpečnosti, • upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně, • provádí jednoduché cviky podle pokynů, • zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, rozvíjí pohyblivost, • <u>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost,</u> • <u>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách,</u> • <u>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</u>	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

činnosti ovlivňující úroveň

pohybových dovedností

základní cviky pro posílení kondice
akrobacie – průpravné cviky
k akrobatickým cvičením
přeskok – průpravné cviky, odrazy
z trampolínky nebo můstku
kladina – chůze bez dopomoci

rytmické činnosti – nácvik
základních tanečních kroků

běh – nácvik startovních poloh
běh na 40 m, vytrvalostní běh do 5
minut, běh v terénu

skok – skok daleký (nácvik rozběhu
s odrazem)

hod – hod míčkem do dálky

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám,
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů,
- předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice,
- zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky v oblasti gymnastiky – akrobacie,
- zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolínky nebo můstku,
- předvádí základní prvky a cvičení na kladině s dopomocí učitele (chůze bez dopomoci),
- osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – rytmických činnostech,
- zvládá běh z různých startovacích poloh, běh na 40 m, vytrvalostní běh dle individuálních předpokladů, osvojí si základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům,
- správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

z místa základní spolupráce v míčových hrách – přihrávky, driblink průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku turistika – chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek činnosti podporující pohybové učení jednání fair-play, vzájemná komunikace a spolupráce	• ovládá techniku hodů míčkem z místa, • spolupracuje v týmu při sportovních hrách, užívá správnou techniku driblinku, • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, • dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu, • poznává základní dopravní a turistické značky – řídí se jimi, • pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům, cíleně komunikuje během sportovních činností a her,	environmentální výchova vztah člověka k prostředí – cvičení v přírodě, osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání a sebepojetí,
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

zdravotní tělesná výchova
základní vyrovnávací cviky dle
druhu zdravotního oslabení
správná technika speciálních
cvičení dle druhů zdravotního
oslabení
činnosti ovlivňující jedince s
oslabením

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení
- osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení,
- vyjmenuje činnosti, prostředí, které nejsou v souladu s jeho oslabením,
- uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech,
- zaujímá správné základní cvičební polohy, zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu – TV chvilky ve výuce rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností, pohybové a sportovní hry kondiční cviky s lavičkou rozcvička, hlavní pohybová činnosti, uvolnění stabilizovaná poloha, postup při volání lékařské pomoci, tísňové volání hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí bezpečnost při pohybových činnostech průpravná a relaxační cvičení	• uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase, • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje v pohybových a sportovních hrách, • zařazuje do pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonost, • uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci, • dodržuje základní pravidla hygieny, • dodržuje pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům, • využívá v pohybovém režimu korektivní cvičení dle rad učitele,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku akrobacie – jednoduchá obratnostní cvičení přeskok – nácvik výskoku na překážku (bedna, koza) kladina – různé druhy chůze (pomalá, rychlá, pozpátku) rytmické činnosti – taneční kroky (polkový), tanec ve dvojicích běh – základní běžecká abeceda vytrvalostní běh 5–8 min skok daleký – nácvik odrazu v určitém území hod míčkem do dálky z rozběhu chůze po vyznačené trase samostatné provedení jednoduchých cviků turistika – chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek	• vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby, získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách, • uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice – akrobacii, • osvojuje si správnou techniku výskoku na překážku, • přejde kladinu různými způsoby bez pomoci, • tančí polkovým krokem, • zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí, zvládne vytrvalostní běh v rozsahu 5-8 min, • skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého, • hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně, • uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice, • provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky dle pokynů učitele, • dodržuje bezpečnostní pravidla při chůzi v terénu, • poznává základní dopravní a turistické značky – řídí se jimi, • práce s mapou,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

činnosti podporující pohybové učení jednoduchá varianta pohybové hry základní prohřešky proti domluveným pravidlům TV terminologie měření výkonů aktuální sportovní dění vzájemná komunikace a spolupráce zdravotní a tělesná výchova základní vyrovnávací cviky dle druhu zdravotního oslabení správná technika speciálních cvičení dle druhu zdravotního oslabení činnosti ovlivňující jedince s oslabením	• vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry, • upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům, • užívá základní TV terminologii v praxi, • měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony, • informuje se o aktuálních sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni, • vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, • zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení, • osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení, • vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením,	osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání a sebepojetí, mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Vzdělávací obor:

Tělesná výchova

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Ročník:

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
činnosti ovlivňující zdraví pravidelný pohybový režim žáka hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc – ošetření poranění zajištění lékařské pomoci správné držení těla průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané a košíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností akrobacie – obratnostní cvičení dle svých možností přeskok – výskok na překážku	- aktivně se účastní pravidelného pohybového režimu, - dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování, - předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci, - začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení, - uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v hrách se zjednodušenými pravidly, - uplatňuje osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice – akrobacii, - technicky správně vyskočí na překážku,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

(bedna, koza) kladina – jednoduchá sestava rytmické činnosti – základy aerobiku běh – nácvik štafetového běhu, běh na 60 m, vytrvalostní běh do 10 min skok – skok daleký – rozměření rozběhu s odrazem v určitém území hod – správná technika hodu míčkem do dálky individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti vlastní pohybová činnosti podle pokynů cvičení podle jednoduchého popisu zařazení pohybových her v přírodních podmínkách turistika – chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, překonávání přírodních překážek	• předvede jednoduchou sestavu na kladině s dopomocí • cvičí základní cviky (sestavy) rytmicky správně dle individuálních možností, • uplatňuje získané dovednosti a schopnosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 m, vytrvalostním běhu na 10 min, • uplatňuje získané schopnosti a dovednosti ve skoku do dálky, • uplatňuje získané schopnosti a dovednosti v hodu míčkem do dálky, • předvede dle svých schopností správně provedenou pohybovou činnost, • provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů, • provádí cviky na základě osvojené základní TV terminologie podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti, • již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách, • dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu, • práce s mapou a buzolou, • naplánování trasy,	environmentální výchova vztah člověka k prostředí, prostředí a zdraví,
---	---	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

činnosti podporující pohybové učení

netradiční pohybové hry a soutěže
fair-play, olympijské ideály
měření a posuzování výkonů

zdroje informací o pohybových činnostech
vzájemná komunikace a spolupráce

zdravotní tělesná výchova

základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení
rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince

- vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží,
- chová se čestně podle pravidel s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům i s ohleduplností k ostatním spolužákům,
- porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i výsledky spolužáků,
- samostatně si vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v místě svého bydliště,
- spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,

- začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,
- opravuje techniku provádění osvojených speciálních cvičení dle pokynů učitele nebo spolužáka,
- dokáže samostatně upozornit na činnosti, které nejsou v souladu s jeho oslabením,

osobnostní a sociální rozvoj
sebepoznání a sebepojetí,

mediální výchova
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví,
- začleňuje pohyb do denního režimu,
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením,
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností,
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti,
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti,
- zlepšuje svoji tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením,
- zvládá základní techniku speciálních cvičení,
- koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele,
- upozorní samostatně na činnosti/ prostředí/, které jsou v rozporu s jeho oslabením,
- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

4.7.1 Pracovní činnosti

4.7.1.1 Charakteristika vzdělávacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Učí se i základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a pracovního prostředí. Začínají se vytvářet základy technického myšlení. Úkolem tohoto předmětu je vytvářet u žáků kladný vztah k práci. V rámci PČ žáci poznávají různé materiály a pracovní nástroje, s nimiž se učí bezpečně zacházet. Při těchto činnostech získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění.

V **PRACOVNÍCH ČINNOSTECH** jsou pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí využívány zejména tyto strategie:

4.7.1.2 Kompetence k učení

- praktické osvojování práce podle návodu,
- vedení žáků k plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení,
- poznávání výhod pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech,
- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.7.1.3 *Kompetence k řešení problémů*

- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů,
- aplikace řešení při obdobných zadáních a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky,

4.7.1.4 *Kompetence komunikativní*

- vedení k účinné komunikaci při práci s technickými materiály,
- seznamování s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů,
- předkládání dostatečného množství příležitostí pro vlastní prezentaci žáků,

4.7.1.5 *Kompetence sociální a personální*

- spolupráce ve dvojici a v malé skupině,
- přiřazování různých rolí v pracovní skupině a jejich prožívání,
- zážitek uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

4.7.1.6 *Kompetence občanské*

- otevírání prostoru pro pochopení vlivu různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu,
- umožnění tvořivého přístupu žáků k plnění zadaných témat,

4.7.1.7 *Kompetence pracovní*

- vedení k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů,
- vedení ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě,
- předkládání srovnání hospodárnosti různých postupů vedoucích k témuž cíli,
- vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci,

4.7.1.8 *Kompetence digitální*

- seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků,
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy / příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti/ v doporučených online zdrojích,
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

1.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
práce s drobným materiálem vlastnosti papíru – mačkání, stříhání, skládání, lepení práce s kartonem práce podle šablony materiály přírodní a technické využití sezónních přírodnin – navlékání, propichování, spojování, svazování práce s modelovací hmotou pravidla bezpečnosti konstrukční činnosti práce se stavebnicemi	• pracuje s papírem podle nápodoby učitele, • pracuje s kartonem podle nápodoby učitele, • pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje, • rozlišuje materiály na přírodní a technické, • pracuje s přírodninami, využívá ke tvoření, • pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie, válení, přidávání, ubírání, • dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo, • poznává části stavebnice, seznamuje s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

pěstitelské práce

poznatky ze školní zahrady
pěstování ze semen
péče o pokojové rostliny – otírání
listů, zalévání

příprava pokrmů

základy stolování
pravidla chování při jídle

- pozoruje přírodní změny ve školní zahradě,
- pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu,
- pečuje o pokojové rostliny ve škole,

- prostře pro jednoduché stolování,
- řídí se základními zásadami chování u stolu,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

2.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů a jejich užití pomůcky a nástroje práce s papírem a kartonem práce s přírodním materiálem druhy modelovacích hmot a modelovací techniky práce s textilem a jednoduché šití lidové zvyky, tradice a řemesla jednoduché pracovní postupy konstrukční činnosti práce s návodem, předlohou a náčrtem	- určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu, - používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel, - vyrábí z papíru a kartonu prostorové výrobky, tvary, - navléká, aranžuje, dotváří přírodní materiál, - rozlišuje některé modelovací hmoty a užívá jednoduché modelovací techniky, - navlékne nit, umí uzlík a šití předním stehem, - seznamuje s některými lidovými zvyky, tradicemi, řemesly a výrobky, které k nim patří, - dodržuje jednoduché pracovní postupy, pracuje dle slovního návodu, dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce, - vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků podle předloh či vlastní fantazie,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

pěstitelské práce pěstování rostlin na školní zahradě – fazol, salát, hrách pokojové rostliny – otírání, zalévání, kypření příprava pokrmů potraviny a hospodárnost stolování zpracování potravin	• vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny, • pojmenovává některé pokojové rostliny, pečuje o ně – otírání listů, zalévání, kypření, • ví, jak skladovat potraviny, • připraví jednoduché tabule, • umí samostatně připravit jednoduchý pokrm, • zpracuje výpěstky ze školní zahrady,	
---	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

3.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
práce s drobným materiálem práce s papírem a kartonem – vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu práce s modelovací hmotou práce a přírodním materiálem dle návodu práce s textilem <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> konstrukční činnosti montážní a demontážní práce práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- pracuje s papírem, kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti, - dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout naznačený tvar, - vytváří složitější výrobky, - podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává nasbíraný přírodní materiál, - vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu, navlékne nit, přišije knoflík, - pracuje podle slovního návodu a předlohy, <u>zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů,</u> <u>pracuje podle slovního návodu, předlohy,</u> - vytváří několik výrobků z konstruktivní stavebnice,	osobnostní a sociální rozvoj sebezpoznání, sebezpojetí, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, multikulturní výchova kulturní difference, lidské vztahy, tradice regionu,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> pěstitelské práce pěstování rostlin – špenát, rajčata zásady bezpečné práce s rostlinami <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> příprava pokrmů základní vybavení kuchyně bezpečná obsluha spotřebičů potraviny stolování jídelníček	• <u>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi,</u> • pěstuje některé z rostlin – pečuje o záhon, pleje, zalévá, • pečuje o pokojové rostliny – zalévá, kypří, přesazuje, • <u>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky,</u> • <u>pečuje o nenáročnou rostlinu,</u> • zná základní vybavení kuchyně, • zpracuje výpěstky ze zahrady, upeče pod dohledem učitele • drobné cukroví, připraví ovocný nápoj, • upraví stůl pro jednoduché stolování, • vytvoří jednoduchý jídelníček,	enviromentální výchova základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, mediální výchova tvorba mediálního sdělení – jídelníček,
---	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

minimální doporučená úroveň pro
úpravy očekávaných výstupů
v rámci podpůrných opatření

- upraví stůl pro jednoduché stolování,
- chová se vhodně při stolování,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

4.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu a jeho užití práce s přírodninami tradice a zvyky práce s textilem pracovní pomůcky a náčiní zásady hygieny a bezpečnosti pracovní místo a organizace	- rozlišuje různé druhy papíru a kartonu, zvládá lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení a tvarování, umí pracovat s proužky papírů – proplétání, vyrábí záložky, podložky, využívá symetrii, - aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu, využívá i sušené květiny, zvládá techniku navlékání, propichování, ohýbání, svazování, - využívá při tvorbě prvky lidových tradic, - poznává rub a líc, vyrábí dečku – steh přední, zadní, ozdobný, učí se rozlišovat některé druhy látek, - seznamuje se dalšími pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, - udržuje pořádek na svém pracovním místě, umí si organizovat svoji práci,	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

konstrukční činnosti montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) konstrukční činnost (špejle, krabice) hygiena a bezpečnost při práci pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin pěstování ze semen ošetřování výpěstků péče o keře a stromy na školní zahradě nástroje a pomůcky hygiena a bezpečnost	• smontuje a demontuje stavebnicový model dle své fantazie nebo předlohy, • sestaví složitější výrobek dle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu, video návodu, • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti, • vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením, zná podmínky pro pěstování, • pěstuje rajčata ze semen, zaznamenává změny pomocí digitálních technologií, • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, • pleje, okopává, stříhá, • volí správné pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností, • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

příprava pokrmů základní vybavení kuchyně stolování potraviny hygiena práce a bezpečnost	• orientuje se v základním vybavení kuchyně, • umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování, • dle online zdroje vyhledá recept, podle kterého zpracuje výpěstky školní zahrady (zeleninové a ovocné saláty, bylinkové sirupy), • dokáže upéct lité těsto, • udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje zásady bezpečnosti,	mediální výchova tvorba mediálního sdělení – výroba bylinkového sirupu,
--	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Vzdělávací oblast:

Vzdělávací obor:

Vyučovací předmět:

Ročník:

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Pracovní činnosti

5.

UČIVO	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu a jeho užití – práce s papírem a kartonem práce s přírodním materiálem práce s modelovací hmotou práce s textilem jednoduché pracovní operace a postupy lidové zvyky, tradice a řemesla <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, • využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii, • umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, • umí poskytnout první pomoc při drobném poranění, • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic, • <u>vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu,</u> • <u>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii,</u> • <u>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu,</u>	osobnostní a sociální rozvoj sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, multikulturní výchova kulturní difference, lidské vztahy,



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

konstrukční činnosti práce montážní a demontážní konstrukční činnosti <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> pěstiteleské práce základní podmínky pro pěstování rostlin rozmnožování rostlin rostliny kolem nás (využití, alergie)	• <u>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění,</u> • pracuje se stavebnicemi, • provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů, • umí pracovat podle slovního návodu, video návodů a jednoduchého náčrtu, • <u>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž,</u> • <u>pracuje podle slovního návodu nebo video návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu,</u> • <u>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu,</u> • <u>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky,</u> • zná podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, • umí ošetřovat a pěstovat pokojové rostliny, • rozmnožuje rostliny odnožemi, řízkováním,	enviromentální výchova vztah člověka k prostředí,
--	--	---



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

péče o stromy a keře zásady bezpečné práce s rostlinami <u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u> příprava pokrmů základní vybavení kuchyně příprava surovin příprava pokrmu podle receptu stolování bezpečná obsluha spotřebičů	• zná jedovaté rostliny, které se vyskytují v jeho okolí, • zvládá základní péči o dřeviny na školní zahradě, • volí podle druhu pěstitelských prací správné pomůcky, nástroje a náčiní, dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví, umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě, • <u>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin,</u> • <u>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování,</u> • <u>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní,</u> • <u>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění na zahradě,</u> • zná základní kuchyňské vybavení, • zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu, uplatňuje zásady zdravé výživy, • připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně podle návodu nebo video návodu, • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje pravidla zacházení s kuchyňskými spotřebiči, • umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni,	
--	---	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

<u>minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</u>	• <u>uvede základní vybavení kuchyně,</u> • <u>připraví samostatně jednoduchý pokrm,</u> • <u>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování,</u> • <u>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni,</u> • <u>uplatňuje zásady správné výživy,</u>	
---	--	--



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ V ZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1 ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustřeďuje se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem daných kritérií.

Žákům je průběžně poskytována zpětná vazba ze strany vyučujících (slovní formou, bodovým ohodnocením, vyjádření vztahu k určitým kritériím...). Zpětná vazba se vždy vztahuje k danému problému, činnosti či výsledku v průběhu vzdělávání i chování.

Při hodnocení vzdělávání posuzuje učitel žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou daného předmětu, uplatňuje pedagogický takt, přiměřenou náročnost (s ohledem na individuální zvláštnosti i věk dítěte) a maximální objektivnost. Sleduje žákovu snahu, samostatnost, tvořivost, kvalitu dílčích i konečných výsledků práce a uplatňování získaných dovedností a schopností při práci. Učitelé vysvětlují kritéria pro hodnocení, jsou otevření k dětem i rodičům, podle možností jsou do zásad hodnocení zapojováni i žáci (např. tvorba pravidel třídy).

Při hodnocení chování žáka ve škole a při akcích pořádaných školou učitel posuzuje respektování dohodnutých pravidel, dodržování bezpečnostních pokynů a ochranu zdraví, udržování dobrých mezilidských vztahů (pochopení, tolerance, pomoc druhým...).



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel těmito metodami:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické a pohybové)
- didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC
- rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi známku okamžitě, včetně slovního zdůvodnění svého hodnocení.

Výsledky hodnocení písemných prací oznámí učitel nejpozději do 7 dnů.

Termín kontrolní písemné zkoušky většího rozsahu (nad 25 minut) musí být oznámen s časovým předstihem a žák musí být seznámen s rámcovým obsahem. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného rozsahu. Cílem není známka, ale smysluplnost a důležitost získaných dovedností.

Celkové hodnocení vyučovacího předmětu je na vysvědčení vyjádřeno známkou.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.2 ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Žáci jsou postupně vedeni k vlastnímu hodnocení své práce:

- formulují svoji úspěšnost vzhledem k daným kritériím,
- učí se posuzovat vlastní vynaložené úsilí vzhledem k výsledku činnosti,
- odhalují svoje rezervy a osobní možnosti,
- dostávají možnost srovnat vlastní hodnocení s okolím (hodnocení učitele, spolužáka, rodiče...).

5.3 STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

5.3.1 Předměty s převahou teoretického zaměření

5.3.1.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

5.3.1.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje znalosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

5.3.1.3 Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

5.3.1.4 Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.1.5 Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

5.3.2 Předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření

5.3.2.1 Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech snaživý a aktivní. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

5.3.2.2 Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Svoje osobní předpoklady plně nevyužívá, dokáže se rozvíjet v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák dokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má menší zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.2.3 Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně snaživý a aktivní. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Dopouští se chyb, jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

5.3.2.4 Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech velmi málo aktivní a snaživý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

5.3.2.5 Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

5.3.3 Stupně hodnocení chování

5.3.3.1 Stupeň 1

Žákovi se v podstatě daří respektovat dohodnutá pravidla. Dodržuje bezpečnost při různých činnostech, chrání si svoje z draví i zdraví ostatních, šetrně zachází s pomůckami jemu svěřenými. Snaží se o toleranci, pochopení a dodržování vzájemných mezilidských vztahů nejen ve škole, ale i na veřejnosti.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.3.2 Stupeň 2

Žák porušuje dohodnutá pravidla stanovená školním řádem, svým chováním často ohrožuje ostatní, nedbá o šetrné zacházení se školním a cizím majetkem, porušuje bezpečnostní pokyny. Jeho vystupování ve škole a na veřejnosti neodpovídá zásadám dobrých mezilidských vztahů (pokusy o podvádění, ubližování druhým, nevhodné či vulgární chování...).

5.3.3.3 Stupeň 3

Žák nedodržuje stanovená pravidla, úmyslně ničí cizí a školní majetek, vůbec nerespektuje pokyny k ochraně zdraví při různých činnostech. Svým chováním ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních spolužáků.

Výsledky práce v zájmových útvarech se na vysvědčení nehodnotí.

5.3.4 Výchovná opatření

5.3.4.1 Pochvala

Třídní učitel může udělit za výrazný projev školní iniciativy, déletrvající úspěšnou práci, apod. pochvalu nebo ocenění.

Ředitel školy může za projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo dlouhodobou úspěšnou práci udělit ocenění nebo pochvalu.

5.3.4.2 Napomenutí třídního učitele

Za jednotlivé a méně závažné porušování školního řádu a dohodnutých pravidel, např. za neplnění povinností a časté zapominání, nedodržování bezpečnostních pravidel, braní a ničení cizího nebo školního majetku, nevhodné chování ve škole může být žáku uděleno napomenutí třídního učitele.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.4.3 Důtka třídního učitele

Za opakované méně závažné porušování stanovených pravidel a pokynů vztahujících se k bezpečnosti, chování žáků a plnění povinností dle ŠŘ může být žákovi udělena důtka třídního učitele.

5.3.4.4 Důtka ředitele školy

Za závažné a úmyslné porušování ŠŘ, úmyslné brání a ničení cizích věcí, pokus o podvádění, úmyslné ubližování a ohrožování zdraví ostatních může být udělena důtka ředitele školy.

5.3.5 Komisionální a opravné zkoušky

Při pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce žáka do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá o přezkoušení krajský úřad.

Termín komisionálního přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem.

Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravné zkoušky.

Termín je stanoven po dohodě se zákonným zástupcem do konce příslušného školního roku – do 31.8.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do 5 stupňů.

Zabezpečení vzdělávání žáků se SVP je součástí Dodatku ŠVP Naše škola č.1/2016 a je zpracováno v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb.

Cílem **hodnocení žáků se SVP** je nalézt optimální míru podpory vzdělávací cesty žáka v součinnosti s motivujícím hodnocením a požadavkem na větší kompetenci žáka.

Pro hodnocení žáka se SVP je nezbytné pracovat s individuální hodnotící normou, založenou na kritériích, která využívají různých forem hodnocení, práci s kritérii hodnocení v závislostech na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu motivace žáka k práci a současně v sobě zahrnují i skutečné porovnání s celkem.

Příklady forem hodnocení:

- formativní neboli průběžné hodnocení
- finální hodnocení (periodické posuzování úspěchu)
- hodnocení znalostní versus hodnocení úrovně spolupráce, zájmu
- modifikace ověřování znalostí (možnost odložení, krácení hodnoceného, preference určitého druhu ověřování)
- sebehodnocení

Hodnocení není jen cílem, ale prostředkem k motivaci, usměrnění a organizaci žáka a jeho aktivity.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

5.3.7 Celkové hodnocení žáků na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).
- d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 a průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1.
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5.
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého povinného předmětu stanoveného ŠVP na konci 1. pololetí.

Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí klasifikačního řádu školy, který je přílohou školního řádu ZŠ Křoví.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KŘOVÍ

Tento ŠVP byl projednán a schválen pedagogickou radou dne: 12.10.2023 a nahrazuje ŠVP č.j. ZŠMŠ 45/2021.